

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa de la Cátedra

Sociología

Año 2014

Segundo Cuatrimestre

Cuerpo Docente:

Profesor Titular:	Dr. <u>Jorge Próspero ROZE</u>
Profesora Adjunta:	Magister Beatriz Elena ORTIZ de BARBERIS
Jefe de T. Prácticos:	Profesor Marcelo GRACIOSI
Auxiliar Docente 1ª:	Magíster Lorena Cesira SÁNCHEZ
Auxiliar Docente 1ª:	Lic. Martin Gonzalez
Alumna Adscripta:	Pamela Alejandra García
Voluntarios:	Profesor Maximiliano Román Profesor David Luna

PROGRAMA

Cátedra: **SOCIOLOGÍA**

PROGRAMA

Objetivos Generales del Plan de Estudios de la Carrera

- *Conocer y manejar adecuadamente conceptos básicos de la disciplina.*
- *Conocer la génesis de la sociología como ciencia social*
- *Adquirir información sobre las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas mas relevante*
- *Explorar las transformaciones que han tenido lugar en el pasado y que permitirán analizar manifestaciones socializadoras actuales.*
- *Descubrir la importancia de la perspectiva sociológica para la comprensión y la solución de problemas cruciales de la sociedad.*

La materia Sociología General forma parte del conjunto de disciplinas de carácter complementarias a la formación específica de las carreras de la Facultad de Humanidades, por lo que los alumnos proceden de diferentes carreras.

En ese sentido un curso de Sociología General, debe brindar al alumno un conjunto de instrumentos que le permitan asumir una orientación en relación con el ámbito de lo social en el marco de reflexión en diversas disciplinas.

Objetivos generales del programa de la Cátedra

Los objetivos de la materia, en concordancia con esa premisa son:

1. Conocer el origen histórico y científico de la sociología, las condiciones para su reflexión y los obstáculos epistemológicos para comprender las sociedades y sus procesos.
2. Delimitar las teorías seleccionadas a partir de sus premisas, sus acercamientos entre si y contraposiciones.
3. Comprender los problemas propios de nuestro tiempo en su génesis y devenir en el trabajo con herramientas teóricas y metodológicas.

Objetivos Particulares

- a. Crear conciencia del ámbito de las ciencias sociales y la necesidad de su conocimiento
- b. Denotar la existencia de diversos ámbitos de relaciones sociales y mostrar como cada uno de ellos implica una diversidad de sistemas de acción posibles.
- c. Ejemplificar el funcionamiento de un sistema social a partir de sus realidades, es decir de la inserción como individuos y como miembros de una diversidad de grupos en la dinámica de nuestras sociedades.
- d. Comprender el marco histórico de constitución de las disciplinas particulares del estudio de lo social poniendo acento en los aportes fundacionales de las ciencias de la educación.
- e. Vincular el conocimiento de lo social con los problemas sociales propios de cada momento histórico
- f. Brindar al alumno las teorías que conformaron el pensamiento clásico de la sociología
- f. Recurrir a la diversidad de enfoques teóricos para romper con la visión monolítica de la ciencia, la superación del sentido común y la naturalización de los acontecimientos sociales.
- g. Explorar las concepciones que definen al sistema social desde el sustento racional y las que construyen el conocimiento desde la crítica teórica

Unidades Temáticas

Primera Parte: LA SOCIEDAD y EL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD

Unidad 1: El marco social y condiciones de la reflexión en sociología

Contenidos

- **1.1. La sociología como sustento racional del sistema social y/o la sociología como crítica teórica**
- **1.2. Obstáculos epistemológicos para comprender la dinámica de las sociedades.**
- **1.3. Las concepciones clásicas de lo social.**
- **1.4. El orden en nuestras sociedades contemporáneas**

Textos para la unidad

ELIAS, Norbert. [1970] **Sociología Fundamental**. Barcelona. Gedisa. Serie Mediaciones. (1982) [Crítica - Ideales](#). [Introducción](#)

WOLF, Eric (1987). **Europa y la gente sin historia**. México. Fondo de Cultura Económica. ([Introducción](#))

Bibliografía complementaria.

ELIAS, Norbert. (1979) **El proceso de la civilización**. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México. Fondo de Cultura Económica. [Ideales sociales y ciencia social](#)

BORDIEU, P., CHMORÉDON, J.C., PASSERON, J.C. (1975). **El oficio del sociólogo** Buenos Aires. Siglo XXI editores S.A. [Introducción](#)

MARÍN, Juan Carlos. (1995). **Conversaciones sobre el poder. (Una experiencia colectiva)**. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones "Gino Germani". Facultad de Ciencias Sociales. Oficina de Publicaciones. Ciclo Básico Común. Universidad de Buenos Aires. Cap. 6. [La construcción de lo social](#)

ROZE, Jorge Próspero. 2012. **La ciudad: Lugar de confrontación del ciudadano y/o cuartel del soldado social**. *En e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, Vol. 11, N° 41, octubre-diciembre 2012, pp. 59-75 / <http://iealc.sociales.uba.ar/publicaciones/e-latina> / ISSN 1666-9606*

Segunda parte: TEORÍAS Y APORTES TEÓRICOS EN EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

Unidad 2. Los pensamientos fundacionales del saber de lo social

Contenidos

- **2.1. La sociología positivista de Emile Durkheim.**
- **2.2. La sociología comprensiva de Max Weber.**
- **2.3. La concepción material de la historia en el pensamiento de K. Marx y F. Engels. Su proyección en las ciencias sociales**

Textos para la unidad

DURKHEIM, Emile. (1987). **Las reglas de método sociológico**. Buenos Aires. Editorial La Pléyade [Cap. 1](#)

WEBER, Max. (1974). **Economía y Sociedad**. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. ([selección](#) de textos de J.C.Portantiero);

MARX, Carlos. (1970) **Prologo de la Contribución a La Crítica de la Economía Política**. [Prólogo](#)

MARX, C. ENGELS, F. [1847] **El Manifiesto Comunista**. México. Ed. México S.A. 1949.

ALTHUSSER, Louis. 1969. **Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado**.

http://www.ucm.es/info/eurotheo/e_books/althusser/index.html

Bibliografía Complementaria

DURKHEIM, Emile. (1967). **De la división del trabajo social**. Buenos Aires. Editorial Schapire. [DurkheimLaDivisiondel.pdf](#)

DURKHEIM, Emile. **Lecciones de sociología**. <http://www.hipersociologia.org.ar/biblioteca/textos/zip/D0004.zip>

WEBER, Max. (1974). **Economía y Sociedad**. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. § 6. (selección de Portantiero); [La Burocracia](#)

MARX, C. ENGELS, F. (1971). **La Ideología Alemana**. Montevideo. Ed. Pueblos Unidos. [Base real de la ideología](#)

PORTANTIERO, Juan Carlos. 1993 **La sociología clásica: Durkheim y Weber**. CEAL, BS.As. Cap. [El Origen de la Sociología. Los Padres Fundadores](#)

Unidad 3. La sociología del orden social (“de los estados de reposo”)

Contenidos

- **3.1. Sociedad y comunidad. La Ecología Urbana de la Escuela de Chicago.**
- **3.2. El estructural funcionalismo**

Textos para la unidad

CASTELLS, Manuel. 1971. [El Mito De La Sociedad Urbana](#). En *Revista Latinoamericana De Estudios Urbanos Regionales EURE*. Vol. 1. Nº 3. Octubre De 1971.

WIRTH, Louis [1938]. [El Urbanismo como modo de vida](#). Ediciones 3. Buenos Aires. 1962 (1) (2)

PARSONS. Talcott. 1974 [La sociedad, perspectivas evolutivas y comparativas](#), Trillas, México, pp. [15-30 y 36-37](#).

PARSONS. Talcott. 1977. [El sistema de las sociedades modernas](#). Trillas, México D.F. [pp. 13-41](#)

DAVIS, Kingsley, (1965) [La sociedad Humana](#). EUDEBA. capítulo 4 "Status" y papel.

Bibliografía complementaria

PARK, Robert Ezra.[1936]. [Ecología Humana](#). en G.A. Theodorson. *Estudios de ecología humana 1*. Editorial Labor, S.A.

MCKENZIE, R.D. [1926]. [El ámbito de la ecología humana](#). en G.A. Theodorson. *Estudios de ecología humana 1*. Editorial Labor, S.A. [pp. 57 a 67](#).

TONNIES. F. 1947. [Comunidad y sociedad](#). Losada, Buenos Aires. Cap. [Teoría de la comunidad](#). pp. 25-48.

Unidad 4. Teorías fundadas en la mutabilidad como constante sociológica

Contenidos

- 4.1. Los aportes a la sociología de Jean Piaget.
- 4.2. Las investigaciones sociogenéticas de Norbert Elías.
- 4.3. La sociología de Pierre Bordieu.
- 4.4. Saber y poder en Michel Foucault.

Textos para la unidad

BORDIEU, Pierre y WACQUANT, J.D. 1995 [Respuestas por una antropología reflexiva](#). Grijalbo, México. [Violencia simbólica](#)

BORDIEU, Pierre. [1990]. [Sociología y Cultura](#) México, Grijalbo capítulo: ["Alta cultura, alta costura"](#)

FOUCAULT, Michel. (1976) [Vigilar y castigar](#). Madrid. Siglo XXI. [Los cuerpos dóciles](#)

FOUCAULT, Michel 1977 .[Historia de la Sexualidad. T.I. La Voluntad de Saber](#). México. Siglo XXI Editores S.A. [\(Método\)](#)

ELIAS, Norbert. [1970]. [Sociología Fundamental](#). Barcelona. Gedisa. (1982) [introducción](#); [Crítica](#)

PIAGET, Jean.[1965] [Estudios sociológicos](#). Barcelona. Planeta. Agostini. Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. Nº 62. 1986. [Las diversas significaciones del concepto de totalidad social](#) [El pensamiento sociocéntrico](#)

Bibliografía complementaria

BORDIEU, Pierre. [1983]. [Puntos de referencia](#). en [Cosas dichas](#). Barcelona. Ed. Gedisa. 1987

BORDIEU, Pierre. [1990]. [Capital Cultural, escuela y espacio social](#). México, Grijalbo capítulo [Profesión: científico](#)

ELIAS, Norbert. (1979) [El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas](#). México. Fondo de Cultura Económica. [El mecanismo del monopolio](#)

ELIAS, Norbert. (1979) [El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas](#). México. Fondo de Cultura Económica. [Comportamiento](#) en el dormitorio

ELIAS, Norbert. (1978). [Del Guerrero al Cortesano](#) .en *Nexos*, México. 8 de agosto de 1978.

FOUCAULT, Michel. (1980) [El ojo del poder](#), *Entrevista con Michel Foucault, en Bentham, Jeremías: "El Panóptico"*, Ed. *La Piqueta, Barcelona, 1980*

GARCÍA CANCLINI, Néstor (1990) [La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu](#), en BOURDIEU, P. *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo .

PIAGET, Jean. (1977). [El criterio moral en el niño](#). Barcelona. Editorial Fontanella. [Párrafos](#)

PIAGET, Jean [1974]. [El estructuralismo](#). Barcelona. Oikos-tau, s.a. 1980

ROZE, Jorge. [1993] [Espacio y poder. Una mirada Material](#). en *Cuadernos de Sociología Urbana* Nº 2. Resistencia. 1995. [pp. 11 a 44](#).

Tercera parte: LA SOCIOLOGÍA CONTEMPORANEA EN LA REGIÓN Y A. LATINA

Unidad 5: La Sociología Latinoamericana e instituciones en la sociología en A Latina y Argentina

- 5.1. El aporte de Gino Germani ; La Teoría de la Dependencia; La Polémica en torno a Marginalidad; Las condiciones sociales de la democracia; Las líneas de reflexión en la sociología actual.
- 5.2. Orden Social. El orden social en nuestras sociedades contemporáneas.

Textos para la unidad.

MARIN, Juan Carlos. **Presentación del libro de Alberto Noé: *Utopía y Desencanto***. Creación e Institucionalización de la Carrera de Sociología en la UBAs 1955-1966. Buenos Aires. Miño y Dávila.

NOE, Alberto. **Entrevista a J.C. Marín** en *Utopía y Desencanto*. Creación e Institucionalización de la Carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires 1955-1966. Buenos Aires. Miño y Dávila.

MADERNA, Florencia. 2000. **Entrevista a Alcira Argumedo**. en "Historia Crítica de la Sociología Argentina", compilado por Horacio González. Ed. Colihue. Año 2000. Bs. As.

Instituto de Investigaciones Gino Germani. **Entrevista a Ines Izaguirre**. En *100 años de sociología* en la Argentina. <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/100socio.htm>

ROZE, Jorge Próspero. 1970. **CIUDADANÍA Y OPRESION: El "orden" y la orden**. Cátedra de Sociología Urbana. FAU.UNNE.

Bibliografía complementaria

GERMANI, Gino. (Comp.) (1976). **Urbanización, desarrollo y modernización**. Buenos Aires. Editorial Paidós.

CASTELL, Manuel. (1988). **Crisis urbana, estado y participación popular**. Cochabamba. Colegio de arquitectos de Bolivia

MARIN, Juan Carlos. (1993) **El no-delito: ¿tan sólo una ilusión?** en *DELITO y sociedad*. Año II - Nº 3 - 1º semestre de 1993. Buenos Aires. [pp 133 a 152](#)

MARIN, Juan Carlos. 2001. "**La conciliación de los victimarios: una larga historia a propósito del genocidio**" *Suplemento Madres de Plaza de mayo*. Página 12. 01-03-2001

NUN, José; MURMIS, Miguel y MARÍN, Juan Carlos. 1968. **LA MARGINALIDAD EN AMÉRICA LATINA. Informe preliminar**. Buenos Aires: Instituto Torcuato Di Tella, Centro de Investigaciones Sociales.

BOBES LEÓN, Velia Cecilia. 1990. **SOCIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA. NOTAS PARA UNA PERIODIZACIÓN**. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,

Bibliografía complementaria

PRATESI, Ana Rosa. 2002. **La Saturación de Espacios de Poder. Tomadores de Tierras en Asentamientos del Gran Resistencia**. En Cuaderno Urbano nº 3. [2002](#). Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

PRATESI, Ana Rosa; ROZE, Jorge Próspero. 2002 **Movimiento de Desocupados en Resistencia, Chaco**. *Fracciones de Izquierda para una Política Hegemónica*. Enviado a las: *Segundas Jornadas de Historia de la Izquierda* Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina (Ce.D.In.C.I.) Mesa Temática nº 5: Izquierdas y movimientos sociales.

PRATESI, Ana Rosa 2000. **Pañuelos blancos, pintura roja. el movimiento de derechos humanos en argentina**. CONCURSO "IDENTIDAD: DE LAS HUELLAS A LAS PALABRAS". [Año 2000](#) *Abuelas de Plaza de Mayo, Organización H.I.J.O.S. y Facultad de Humanidades de la Universidad de Córdoba*. 1º Premio Categoría Ensayo

PRATESI, Ana Rosa. **La cabalgata de la fe en la provincia del chaco. vida privada, política y religión**. En: Meichtry, Norma [et al] XXII Encuentro de Geohistoria Regional. Instituto de Investigaciones Geohistóricas. Resistencia, Argentina. Año 2002 - ISBN 950-692-060-5 - [Pp. 350-354](#)

ROZE, Jorge. [1993] **Tomos de viviendas en el marco de las inundaciones 83-86**. en *Cuadernos de Sociología Urbana* Nº 1. Resistencia. 1993.

ROZE, Jorge; [1999]. **Chicos de las calles de Resistencia. Un problema endémico de una provincia en crisis**. En *ANUARIO DE ESTUDIOS URBANOS* Nº 2. 1995. Departamento de Evaluación de Diseño en el Tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. México D.F. [pp. 187 a 226..](#)

ROZE, Jorge Próspero; PRATESI, Ana Rosa. 2003 **Crecimiento urbano y nuevas identidades sociales. El caso de la ciudad de Resistencia**. En colaboración con Ana Rosa Pratesi. PÓS. Revista Brasiliense de Pós-Graduação em Ciências Sociais. ano VII, Brasília, 2003 (ISSN 1415-4056).

ROZE, Jorge. [2003] **Inundaciones recurrentes: ríos que crecen, identidades que emergen**. Ediciones Al Margen. Colección Entasis. La Plata. Argentina. Febrero del 2003. 259 páginas. ISBN 987-1125-04-6. [cap. III y IV](#)

ROZE, Jorge P; PRATESI, Ana R. BENITEZ María A, MOBIGLIO, Inés. **Trabajo, moral y disciplina en los chicos de la calle**. Espacio Editorial. 267 páginas. Buenos Aires. Abril de 1999 . ISBN 950-802-090-3.

ROZE, Jorge Próspero; PRATESI, Ana Rosa. **Conflictos centrales en la periferia de la globalización**. Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros En Red. 2005. Fundación IdeAS Ediciones. Edición en papel: ISBN:1-59754-061-7 Ediciones electrónicas. <http://www.librosenred.com/Libros/conflictoscentralesenlaperiferiadelaglobalizacion.aspx>

ROZE, Jorge Próspero; MURILLO, Susana; NUÑEZ, Ana. **Nuevas identidades urbanas en América Latina..** Buenos Aires. Espacio Editorial. 2005. 267 páginas. ISBN 950-802-210-8

Unidad 6: Conflictos y problemas sociales en la Región

- 6.1. Nuevas Identidades y movimientos sociales en el marco de la globalización
- 6.2. Sujetos sociales y protesta colectiva
- 6.3. Conflictos y organizaciones

Textos para la unidad

- ASTARITA-GUIARRACCA-IZAGUIRRE-PÉREZ. 2003. **Protesta social. Conversaciones entre Rolando Astarita, Norma Giarracca, Inés Izaguirre y Germán Pérez.** Argumentos 1 (2), mayo de 2003 1
- BALVÉ, Beba C., Andrea Messina, Claudia Guerrero y Beatriz S. Balvé. 2005. [Lucha de calles, lucha de clases: insurrección popular e insurrección proletaria.](#) En Razón y Revolución. Nº 8.
- GALAFASSI, Guido. (2006) **Cuando el árbol no deja ver el bosque. Neofuncionalismo y posmodernidad en los estudios sobre movimientos sociales.** En Revista Theomai. Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo Nº 14. segundo semestre 2006. Issn. 1515-6443
- GALAFASSI, Guido. (2006) **Los movimientos sociales y su estudio en la Argentina.** en *Extramuros Movimientos sociales y pensamiento crítico. Publicación de Nexos. Programa de articulación entre Universidad y Movimientos Sociales.* Año II, [Número IV](#); [Número V](#); [Número VI](#)
- IZAGUIRRE, Inés.1998. **El poder en proceso: la violencia que no se ve.** Documento de la Asamblea Permanente de los Derechos Humanos. Argentina
- SHUSTER, Federico. (2005) [Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva,](#) En: *Tomar la palabra. Estudios sobre la protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea,* Federico Schuster et. al (Compiladores) Prometeo libros.

TRABAJOS PRÁCTICOS.

El perfil de una materia de sociología urbana, es básicamente teórico-reflexiva.

En ese sentido, los resultados esperados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, refieren al pasaje de un estado de menor capacidad reflexiva, a otro de mayor capacidad reflexiva, entendiendo la escala a partir la incorporación de un conjunto de mecanismos operatorios que potencien su campo de observabilidad y de operatividad.

Así los alumnos trabajarán en estos espacios en la profundización del análisis de los textos seleccionados en la bibliografía y otros que se considere oportuno incorporar para ampliar la perspectiva de los autores trabajados en las clases teóricas. Así mismo se organizarán trabajos prácticos que den oportunidad de indagar, reflexionar y producir el análisis de las problemáticas que plantean las relaciones sociales en el contexto contemporáneo.

El objetivo principal es el de relacionar los contenidos trabajados en las clases teóricas y/o en los propios espacios de los prácticos, tal que permita a los estudiantes utilizarlos como estrategias de comprensión y explicación de la realidad.

A los efectos de un mayor involucramiento de los estudiantes en el análisis de procesos sociales, se realizará un trabajo reflexivo alrededor de investigaciones producidas sobre temas y problemáticas en especial del ámbito regional.

ACTIVIDADES

El proceso de enseñanza de cualquier unidad, tendría como punto de partida la lectura –por parte de los alumnos- de un texto que sintetice aspectos del conocimiento acerca de la temática de referencia, donde el alumno, a partir de los conocimientos previos, realice su lectura, su síntesis y un primer proceso de conocimiento, de carácter abstracto, en tanto no están incorporados a una totalidad.

Una segunda parte, consiste en elevarse de lo concreto al nivel elemental de percepción a formas de abstracción reflexiva, a través de una clase del docente, donde los conocimientos adquiridos en la lectura puedan ser integrados a contextos mayores, ya sea a través de hacer conocer las especificidades propias del lenguaje de la ciencia de referencia, ya a la conceptualización espacio temporal del problema, la inserción en algún tipo de polémica, la referencia a determinadas teorías.

Una tercera parte, refiere a una vuelta a lo concreto material, ahora motivo de análisis con el instrumental sistemático incorporado en el proceso anterior y en referencia a cuestiones de su realidad inmediata.

MEDIOS

Análisis de Bibliografía: La cátedra proveerá a los alumnos de textos de autores que sintetizen los ejes temáticos de la clase cuya lectura es obligatoria y orientada a través de cuestionarios previos. El proceso de lectura de una ciencia determinada, contiene requisitos para su comprensión vinculados con marcos teóricos, autores, textos previos, donde es necesario un proceso de trabajo en conjunto -alumnos cátedra- para su comprensión y manejo.

Análisis de la Prensa periódica local: A los efectos de hacer observables los problemas locales, se orientará la lectura de los diarios locales.

Audiovisuales: Como apoyo a las clases teóricas, se proyectarán videos que problematicen situaciones que permitan profundizar el análisis de los temas desarrollados.

Conferencias y debates: con invitados vinculados con la sociología y/o la investigación científica.

EVALUACIÓN

Las modalidades de evaluación se establecerán de forma coherente con el desarrollo de las clases teóricas y el régimen de trabajos prácticos. Así se procurará plantear las instancias y modalidades de evaluación en correspondencia con la metodología de enseñanza y aprendizaje planificada y lo normado en el Régimen pedagógico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Exposición clara de conceptos teóricos.
- Interpretación pertinente de los fenómenos sociales estudiados desde los marcos teóricos referenciales.
- Lógico y coherente ordenamiento de ideas.
- Establecimiento de argumentos objetivos, conclusiones lógicas y pertinentes.
- Respeto por aspectos convencionales y formales en los trabajos solicitados.

Entre los tipos de evaluación formal que se realizarán se planifican trabajos escritos (monografías, análisis de informes de investigaciones, análisis de textos) como así también coloquios individuales y grupales.