

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

**Profesor Adjunto a cargo: Lic. Federico Butti**

**AÑO: 2014**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Psicología de la Educación es la nominación oficial de la materia. Podría pensarse a partir de dicha formulación la existencia de una tal psicología; sin embargo, entendemos que es más apropiado hablar de teorías psicológicas que pueden ser tributarias de los procesos educativos.

Se asume que la psicología de la educación aporta a la investigación de los problemas educativos y en el nivel de complejidad en el que éstos se plantean, destacando que los conocimientos psicológicos pueden transformarse en “instrumentos de análisis” de las situaciones educativas, pudiendo aportar a su diseño, evaluación y mejoramiento.

La propuesta de la materia consiste en conocer y analizar los aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje al campo educativo. Partimos de la base de que toda acción educativa implica ciertos presupuestos de orden epistemológico, metodológico, de concepciones de lo social y de concepciones del sujeto. La Psicología de la Educación se concentra en los presupuestos de orden psicológico que nos permiten comprender el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la pregunta que atraviesa toda la asignatura es: ¿cuáles son las condiciones, los procesos y los mecanismos psicológicos, que nos ayudan a explicar y comprender como aprende un sujeto?

Considerando éste interrogante, y con el desarrollo de los contenidos temáticos, se pretende ofrecer un conjunto de herramientas –derivadas del campo de las teorías psicológicas-, para que el cursante -a posteriori- pueda plantearse otras cuestiones, como por ej.: ¿Cuáles son los modos de “enseñanza” más eficaces?

En este sentido, no se buscaría responder directamente a la pregunta sobre ¿cómo enseñar? (tarea que corresponde a una disciplina específica: la didáctica). Más bien, se trata de abrir interrogantes acerca de cómo aprende un sujeto y la dinámica relacional que se plantea entre docente y alumno.

En el desarrollo de la asignatura se propone un recorrido por diversos estudios y perspectivas acerca del proceso de Aprendizaje. El análisis de las teorías del aprendizaje, abarcará desde sus producciones más clásicas hasta sus planteos más actuales, privilegiando las implicancias educativas y metodológicas de los modelos teóricos estudiados. Evidentemente, en dicho análisis se incluirá la problemática de los procesos de enseñanza, aunque reconociendo que ambos procesos, si bien interactúan, son

relativamente independientes (como ya lo señalara el psicólogo educativo David Ausubel).

Por último, cabe decir que en la materia se analizarán, también, las “dificultades” en el aprendizaje y el éxito – fracaso escolar desde la perspectiva psicológica (temática que se desarrollará en los trabajos prácticos).

## **OBJETIVOS**

Con el cursado de la materia, se espera que el alumno logre:

- Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales teorías psicológicas que intentan explicar el proceso de aprendizaje.
- Analizar críticamente las implicancias educacionales de cada posición teórica, reconociendo alcances y limitaciones.
- Desarrollar la capacidad crítica, para la comprensión y apropiación de los conocimientos psicológicos en su proceso de formación.
- Reconocer la multiplicidad de factores que convergen en el éxito y el fracaso escolar

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: Psicología de la Educación: hacia una definición.**

Breve historia de los aportes de la Psicología a la Educación. El objeto de estudio. El proceso de Aprendizaje: algunas conceptualizaciones. Clasificación de las teorías del aprendizaje: teorías asociacionistas y teorías mediacionales, aprendizaje por asociación y aprendizaje por reestructuración. El constructivismo.

### **UNIDAD 2: Aprendizaje por Asociación: del enfoque conductista al modelo de procesamiento de información.**

a) Condicionamiento Clásico. Un tipo simple de aprendizaje: la habituación. De los estudios de Pavlov al Conductismo de Watson. Generalización y discriminación. El Condicionamiento Instrumental de Thorndike: La ley del efecto. Condicionamiento Operante. El conductismo extremo de Skinner. El refuerzo y el castigo. Tipos de refuerzo y tipos de reforzadores. Los programas de refuerzo. Continuos e intermitentes (Intervalo y razón).

b) El aprendizaje según el modelo de procesamiento de la información. La metáfora del ordenador. Aprendizaje y memoria. Atención, codificación, retención, recuperación. El Registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La codificación como estrategia. Repaso mecánico y repaso elaborativo. Memoria semántica y episódica.

Memoria reconstructiva. El poder de los esquemas. Implicancias educativas del modelo.

### **UNIDAD 3: Aprendizaje por reestructuración (I). Enfoques centrados en lo individual.**

a) Teoría giestaltista del aprendizaje. Leyes de la organización del aprendizaje, memoria y percepción. Pensamiento productivo y reproductivo. Re-estructuración por “insight”.

b) J. Piaget: epistemología y psicología genética. El aprendizaje como construcción del conocimiento. El proceso de equilibración: asimilación y acomodación. El conflicto cognitivo. Respuestas adaptativas y respuestas no adaptativas. El rol constructivo de los errores. Los factores del desarrollo mental. La relación desarrollo-aprendizaje. El método de indagación clínico. Los aportes de Castorina y la escuela argentina. Desarrollos neo-piagetianos: el conflicto socio-cognitivo.

c) La psicología cognitiva según D. Ausubel. La conformación jerárquica de las estructuras cognitivas. Tipos de aprendizaje: aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo. Condiciones del aprendizaje significativo. El aprendizaje como proceso de comprensión. Incidencia de factores cognitivos, afectivos y sociales en el proceso de aprendizaje. Un derivado de la teoría de Ausubel: la técnica de los mapas conceptuales.

### **UNIDAD 4: Aprendizaje por reestructuración (II). Enfoques centrados en lo social**

a) Desarrollos cognitivos dentro del programa conductista. La teoría del aprendizaje social (aprendizaje por observación) de A. Bandura como puente desde el enfoque conductual al enfoque cognitivo. El modelado de la conducta. Las capacidades humanas: simbolización, anticipación, capacidad vicaria. La percepción de autoeficacia.

b) El enfoque socio-cultural de L. Vigotsky. Aspectos biográficos. El enfoque genético y la influencia de las variables sociohistóricas. La ley de doble formación. La concepción dialéctica de la relación desarrollo aprendizaje. La zona de desarrollo próximo y sus implicancias educacionales. Los mediadores y la interacción social. La internalización de los conocimientos. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje. El proceso de conceptualización. Conceptos cotidianos y conceptos científicos. Los desarrollos post-vigotskianos: enfoque de la cognición y la práctica situada.

c) La psicología de Jerome Bruner. Actos de significado. Acción, pensamiento y lenguaje. Los tres modelos de aprendizaje: Representación enactiva, icónica y simbólica. El concepto de Andamiaje y sus implicancias educativas.

### **UNIDAD 5: La nueva ciencia de la mente: H. Gardner y la psicología cognitiva.**

Revisión crítica del concepto clásico de inteligencia: el cociente intelectual. La teoría de las Inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia lingüística, matemática, corporal, musical, espacial, interpersonal e intrapersonal. Hacia una escuela inteligente.

Aprendizaje intuitivo y aprendizaje escolar. Los niveles de comprensión.

### **UNIDAD 6: Psicoanálisis. Una de las concepciones tributarias de los procesos educativos.**

Aportes del psicoanálisis a la educación. El aprendizaje como encuentro de sentidos. El sujeto y el deseo de saber.

La inteligencia contra sí misma (Luzuriaga).

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La presente propuesta pedagógica está orientada a promover en los alumnos formas de relación con el conocimiento críticas, creativas y autónomas.

Los contenidos de la materia se desarrollarán en el marco de una dinámica participativa que tendrá como base metodológica la estructuración de “talleres” de aprendizaje. Si bien el dictado de las clases, se separa en teóricos y prácticos, se buscará que cada encuentro contenga ambos momentos de la elaboración del conocimiento privilegiando, según el momento del proceso, en ocasiones la teoría y en otros la práctica.

En las “**clases teóricas**”, se privilegiarán las exposiciones-dialogadas con el grupo de asistentes, fomentando la elaboración grupal de las ideas y el análisis crítico de la realidad. Las exposiciones intentarán presentar los temas y conceptos fundamentales que el alumno encontrará en las lecturas de la bibliografía, y se prestará especial atención a subrayar las cuestiones más relevantes de las temáticas y aclarar puntos oscuros o dudas. Permanentemente se buscará trabajar con ejemplos y/o situaciones concretas que favorezcan la elaboración y comprensión de los conceptos. En las “**clases prácticas**”, se pondrá especial énfasis en el trabajo con casos y situaciones problemáticas.

En el desarrollo de ciertos temas del programa (tanto para clases teóricas como para clases prácticas) se recurrirá al trabajo con materiales audio-visuales.

## **EVALUACIÓN**

Como criterios de evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, se considerará:

- el grado de organización que logre del contenido
- la apropiación y el uso adecuado del lenguaje técnico de la materia
- la participación en clase: preguntas, comentarios, etc.
- el grado de profundidad en el análisis de las problemáticas

- la disposición para el trabajo en equipo y el grado de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades propuestas

### **Bibliografía básica por unidad:**

#### **UNIDAD I: Psicología de la Educación: hacia una definición.**

- COLL, C. S. (1990) *Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación*. En Coll, C. S., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- CARRETERO, M. (1993): *Constructivismo y educación*. Bs.As. Aique Grupo edit., Cap. 1.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998): *Enseñar a pensar en la escuela*. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas, Cap. 1 (el aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas).
- PUENTE FERRERAS, Anibal (2003): *Cognición y aprendizaje*. Ed. Pirámide. Madrid, Cap. 11. Aprendizaje Cognitivo

#### **UNIDAD 2: Aprendizaje por Asociación: del enfoque conductista al modelo de procesamiento de información.**

- CARRETERO, M. (1997): *Introducción a la psicología cognitiva*. Bs. As. Edit. Aique. Cap. 3: El poder de las metáforas.
- CLIFFORD, M.: *Enciclopedia de Pedagogía*. Océano Edit. Cap.: Teoría estímulo-respuesta.

#### **UNIDAD 3: Aprendizaje por reestructuración (I). Enfoques centrados en lo individual.**

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998): *Enseñar a pensar en la escuela*. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas., Cap. 2 (la perspectiva del aprendizaje significativo) y 4 (la teoría psicogenética).
- POZO, J. (1994): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 3ª Edic. Madrid, Morata. Cap.7 (referencias a la Gestalt, Piaget y Ausubel)
- PUENTE FERRERAS, Anibal (2003): *Cognición y aprendizaje*. Ed. Pirámide. Madrid, Cap. 11. Aprendizaje Cognitivo

#### **UNIDAD 4: Aprendizaje por reestructuración (II). Enfoques centrados en lo social**

- RIVIERE, Angel. (1990): *La teoría cognitiva social del aprendizaje*. En Coll, César y otros, *Desarrollo psicológico y educación II (Psicología de la educación)*, Alianza editorial.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998): *Enseñar a pensar en la escuela*. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas., Cap. 3 (la perspectiva socio-histórica).
- POZO, J. (1994): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 3ª Edic. Madrid, Morata. Cap.7 (referencias a la teoría de Vigostky)

- PUENTE FERRERAS, Anibal (2003): *Cognición y aprendizaje*. Ed. Pirámide. Madrid, Cap. 11. Aprendizaje Cognitivo

**UNIDAD 5: La nueva ciencia de la mente: H. Gardner y la psicología cognitiva.**

- GARDNER, H. (1995): *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, Cap. 1 (en pocas palabras) y Cap. 2 (Una versión madurada)
- GARDNER, H. (1997): Reportaje publicado en *Zona Educativa*, año 2, N° 18, oct. 1997, pag. 36-38.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998): *Enseñar a pensar en la escuela*. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas, Cap. 5 (el problema de la comprensión en la escuela).

**UNIDAD 6: Psicoanálisis. Una de las concepciones tributarias de los procesos educativos.**

- SCHLEMENSON, S. (1996): *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Bs. As., Kapelusz editora.
- AGENO, R. y COLUSSI, G. (Coord.) (1997): *El sujeto del aprendizaje en la institución educativa*. Rosario: Homo Sapiens.

**Bibliografía ampliatoria:**

- AUSUBEL, D. Y Otros (1976): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Editorial Trillas.
- BANDURA, A. (1982): *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, Espasa Calpe.
- BAQUERO, R. (1996): *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs. As. Aique edit.
- BAQUERO, R. (2002): "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En *Perfiles educativos*, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75, México.
- BRUNER, J. (1988): *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, Morata.
- CASTORINA, A. y otros (1996): *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Bs. As., Editorial Paidós.
- COLL, C. y MARTÍ, E. (1990) *Aprendizaje y desarrollo: La concepción genético – cognitiva del aprendizaje*. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación* (121-139). Madrid: Alianza Psicología.
- GARDNER, H. (1987): *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Paidós.
- GARDNER, H. (1993): *La mente no escolarizada*. España, Edit. Paidós 1ª Edic. Introducción: los enigmas centrales del aprendizaje.
- KAUFMAN, Ana María (1996): *Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita*. En CASTORINA, A y Otros: *Psicología genética*. Bs. As. Miño y Dávila edit.
- LUZURIAGA, I. (1998) *La inteligencia contra sí misma. El niño que no aprende*. Madrid: Biblioteca Nueva. 1ª ed. 2da imp.
- ONTORIA, A. (1995): *Mapas conceptuales*. Edit. Marcea.

- PIAGET, J. (1973) Estudios de psicología genética. Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1974): A donde va la educación.
- POZO, Juan I. (1998): Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid, 1ª reimpresión.
- ROGOFF, B. (1997): “Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje” en Wetsch, J.; Del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.), La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- SACRISTAN, G y PEREZ GOMEZ (1993): Comprender y transformar la enseñanza. 2ª Edic. Madrid, Morata, Cap. 2
- SWENSON, L. (1984) Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos. Buenos Aires: Paidós.
- VIGOTSKY, L. (1964): Pensamiento y lenguaje. Edit. Lautaro. Cap. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia.
- VIGOTSKY, L. (1988): “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. México, Crítica Grijalbo.
- WERTSCH, J. (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Edit. Paidós.

## **PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS:**

**TEMA: “Los problemas en el aprendizaje y el fracaso escolar: una mirada multidimensional”.**

### **FUNDAMENTACION:**

El fracaso escolar es un fenómeno social complejo y derivado de múltiples factores. Por lo general, se considera a la repitencia, la sobreedad y el abandono como indicadores de dicho fenómeno, a la vez que representan un atraso en la educación de algunos sectores sociales (que suelen ser los de menores recursos económicos).

Ahora bien, los fenómenos de la repitencia o la deserción (esta última, muchas veces, como efecto de la repitencia reiterada de cursos), puede relacionarse con otro conjunto de indicadores que corresponden a las llamadas “dificultades en el aprendizaje” y también los “problemas de conducta o disciplina”, los cuales al no ser abordadas con estrategias adecuadas, pueden constituir la antesala del fracaso académico.

En esta propuesta de trabajos prácticos se analizarán los posibles aportes de las teorías psicológicas para pensar éstas problemáticas complejas.

**OBJETIVOS:** Se espera que el alumno:

- 1- Reconozca distintos criterios utilizados en la definición de éxito y fracaso académico.
- 2- Conozca distintos modelos interpretativos acerca de las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva psicológica.
- 3- Adquiera elementos que le permitan, desde su formación específica, identificar los factores que operan en la configuración del fracaso académico y generar estrategias superadoras.

### **CONTENIDOS:**

#### ***I. El fracaso escolar y las dificultades de aprendizaje***

- El éxito y el fracaso: definiciones y criterios. El enfoque multidimensional y multicausal: los factores socio-económicos-culturales, los factores educacionales, los factores psicológicos, los factores biológicos, etc. La perspectiva constructivista y su interpretación del Fracaso escolar.
- Los problemas en el aprendizaje. ¿trastornos o dificultades? Las clasificaciones. Los “problemas de aprendizaje” mas frecuentes en la escuela. El niño y el adolescente: el momento evolutivo y las dificultades. Los sujetos del aprendizaje en contextos sociales adversos.

#### ***II. Los aportes de las distintas perspectivas teóricas***

- La visión comportamental de los problemas de aprendizaje. El error como desviación y las técnicas de modificación de conductas (la línea skinneriana).
- El constructivismo de J. Piaget y los problemas de aprendizaje: mecanismos del aprendizaje, función constructiva del “error” y de las concepciones previas.
- El enfoque de Bandura sobre el “aprendizaje social” o modelado. El concepto de autoeficacia y locus de control: implicancias educativas.
- El enfoque sociocultural y la atención a la diversidad. La actividad intersubjetiva mediada semióticamente (Vigotsky).
- Discusión sobre el concepto de inteligencia. La perspectiva clásica: el cociente intelectual (C.I.) como cuantificación de la inteligencia. Revisión crítica del enfoque psicométrico. La Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner). El problema de la comprensión en la escuela.
- Los problemas de aprendizaje y los problemas de conducta desde el Enfoque psicoanalítico. La función de la familia y el pasaje al espacio escolar. El concepto de “contra-inteligencia” (Luzuriaga).

## **BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA:**

- BUTTI, F. y PEREZ RUBIO, ANA MARIA (2005): *Hagamos de la escuela nuestro lugar. Relato de una experiencia para revertir el fracaso escolar en la enseñanza media.* Corrientes, CES - UNNE. Editado por el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste. ISBN N°: 950-656-086-2.
- GARDNER, H.: - *Reportaje* publicado en Zona Educativa , año 2 , N° 18, oct. 1997.
- SCHLEMENSON, S.: *Problemas de aprendizaje y fracaso escolar.* En Revista Ensayos y Experiencias, N° 15 ,1997.
- TALLIS, J y otros : *Dificultades en el aprendizaje escolar.* Aportes para una discusión integral. Bs. As. Miño y Dávila Edit. , 2ª Edic. 1991. (Cap. Varios).

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo de los temas propuestos, los alumnos realizarán diversas actividades prácticas (análisis de casos, video-debates, etc.) orientadas a instalar un dispositivo de trabajo que permita operar con los conocimientos psicológicos en relación a problemáticas educativas. Se trabajará siguiendo –fundamentalmente- una metodología de taller, que permita ir integrando lo teórico con lo práctico.

Los alumnos, para regularizar la materia, deberán haber cumplimentado la presentación de los trabajos prácticos requeridos.