



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

PEDAGOGÍA

Profesorado y Lic.en Ciencias de la Educación

Equipo Docente:

Prof.Titular : Elena E. Molina

Prof.Adjunta: Mirtha E. Ayala

Prof. Auxiliar: Noris F.Viña.



2014



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

Cátedra: PEDAGOGÍA

Profesorado y Lic en Ciencias de la Educación.

Docentes:

Prof. Titular : Elena E. Molina

Prof. Adjunto: Mirtha E. Ayala

Prof. Auxiliar: Noris F. Viña

Ciclo académico: 2014

“...actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.”

E. Galeano

Fundamentación

Pedagogía, asignatura que integra el área curricular *la educación y sus manifestaciones*, se dicta para el *Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación* en el primer nivel de cursado.

El programa se sustenta en postulados de la Pedagogía Social. Es decir, de una Pedagogía arraigada en contextos particulares, reales y cambiantes.

Si bien, no se desconoce el devenir histórico de la Pedagogía en busca de su identidad como campo de estudio, se pretende un posicionamiento que de cuenta de las interacciones educativo-sociales. Esas perspectivas socioeducativas posibilitan nuevos desarrollos para la Pedagogía ya que constituyen referentes claves para interpretar las prácticas educativas en determinadas circunstancias y contextos.

En ese sentido, la construcción del discurso pedagógico asume como rasgos de su identidad conceptual:

a-La historicidad de la Pedagogía: Se la puede comprender solo situándose en una sociedad cambiante que ha ido generando nuevas necesidades y demandas educativas.

b-Su carácter simbólico: En la sociedad, como trama simbólica, la subjetividad se nutre de significados compartidos.

c- Su naturaleza política: Enfatiza el carácter social de la educación, como compromiso individual y colectivo, tendiente a transformar las realidades en las que se interviene.

d-Su connotación intervencionista: Refiere a la promoción de acciones educativas que den respuesta a necesidades y problemas de la convivencia social.

Esos postulados, orientan la formulación de objetivos y fundamentan la modalidad de enseñanza-aprendizaje adoptada por la Cátedra, el Aprendizaje Servicio Solidario.

Se propende a la formación de capacidades profesionales como eje en torno al cual gira el desarrollo de los contenidos. Entendiendo que esas capacidades posibilitan organizar actividades en función de las características de la situación, sobre la base de la experiencia, los conocimientos y las prácticas desarrolladas.

En función de ello se proponen los siguientes **objetivos**:

- Comprender el carácter multidimensional del fenómeno educativo
- Analizar tradiciones, miradas actuales en el campo de la Pedagogía y el aporte de pedagogos a su conformación.
- Interpretar, desde una mirada relacional, lugares, tiempos y sujetos de la educación.
- Reflexionar acerca de la perspectiva para una Pedagogía Latinoamericana.
- Elaborar e implementar propuestas colaborativas que aborden problemáticas educativas del contexto local y reflexionar acerca de ellas.

Módulo I Aproximaciones al campo conceptual de la Pedagogía

- Pedagogía: Intervenciones en el concepto.
- Educación: Lo que es y lo que no es educación.
- Educación como praxis articuladora del sujeto y lo social: Pedagogía Social.
- Antecedentes de los planteamientos de educación social. Pestalozzi, Kerchesteiner, Spranger, Nohl.
- Metáforas de la educación como praxis socio-pedagógica.

Bibliografía

- Nuñez, V.(1999) Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Ed Santillana.Bs.as.
- Perrone,E. (2013)Pedagogía y Educación social.INFD.Mrio. Educación de la Nación. Bs.As.
- Quintana Cabanas, J.M.(1994) Educación social. Antología de textos clásicos. Ed. Narcea. Madrid.
- Paso, M. (2011) Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención socio-pedagógica. En Hillert,F.; Ameijeiras,M., Graziano,N.(comp.) La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. CLACSO. Bs.As.

Módulo II Pedagogía en Latinoamérica. Desafíos actuales.

- Teorías Pedagógicas No Críticas, Críticas, Poscríticas.
- Modelos pedagógicos en Latinoamérica. Desafíos de la Pedagogía Crítica
- Pedagogías decoloniales.

Bibliografía

- Saviani,D. (1983) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En revista Argentina de Ciencias de la Educación, n° 3.
- Trilla,J. (2009) El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Graó. Barcelona
- Gadotti,M.(2000) Historia de las ideas pedagógicas .Siglo XXI. Mexico.
- Da Silva.T.T. (1999).Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Auténtica editorial. Belo Horizonte. Cap III.
- Molina, E. Pedagogía latinoamericana- Ficha de Cátedra. Facultad de Humanidades-UNNE.
- Walsh,C.(2013)Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir,(re)existir,(re)vivir. T I. Abya Yala, Ecuador.

Módulo III Sujetos del campo pedagógico.

- Educabilidad en relación con el contexto: Desafíos de las trayectorias escolares. La constitución del sujeto en procesos de escolarización y en la red. El papel de la transmisión.
- Educatividad. La formación y el desarrollo profesional del docente en Latinoamérica. Tradiciones y discursos actuales.

Bibliografía.

- Nicastro,S.(2012) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- García Molina,J.,Paez,M. Subjetividades posmodernas / educaciones modernas, en Barabtarlo,A. (coord.) (2009): La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad. Castellanos ed. Mexico
- Sibilía,P.(2008) La intimidad como espectáculo. El show del yo. FCE. Bs.As.
- Davini, M.C. La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós, Bs.As
- Oliveira, D.(2009) Modelos y estrategias de desarrollo profesional docente: reflexiones críticas desde la realidad latinoamericana. En Velaz,C; Vaillant,D.(coord.)Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI. Santillana.Madrid.
- Tenti Fanfani,E. (2013)Riqueza del oficio docente y miseria de su evaluación. En Poggi,M.(coord.) Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. iiep-Unesco. Bs.As.
- Fattore, N.(2008) Los docentes frente a la transmisión de la historia argentina reciente: Representaciones y controversias.Un análisis en escuelas secundarias de la ciudad de Rosario.Informe final de “Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas” INFD.
- Molina,E.El educador en el campo de la Pedagogía Social.Ficha de cátedra.Fac Humanidades.UNNE

Módulo IV Educación. Contextos y tiempos

- Escuela-Familia-Comunidad: Vínculos en revisión. Comunidades de aprendizaje.
- Inclusión-Exclusión educativa:
 - a.- Las diferencias desde una pedagogía intercultural.
 - b.- Escolaridad en contextos de encierro.
 - c.- Educación ambiental
- La virtualidad como ámbito de aprendizaje
- El tiempo escolar. La lentitud como cualidad del aprendizaje.

Bibliografía

- Krichesky, M. (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. 1° edición. Bs.As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Trilla, J. (2003) La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social. Ed. Ariel. Barcelona.
- Vila Merino, E. (2012) Un juego de espejos: Pensar la diferencia desde la Pedagogía intercultural. En revista Educación. UNED. Madrid.
- Fridman, D. (2011) La mala educación. En revista Clase. UNIPE. Bs.As.
- Alberto, J.A. (2013) Educación ambiental. Fac. Humanidades-UNNE
- Tancredi, B. (2009) Nuevos ámbitos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. En Velaz, C; Vaillant, D. (coord.) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid. OEI. Santillana
- Zavalloni, G. (2011) La Pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Graó. Barcelona.

Bibliografía complementaria.

- Martínez Boom, A. La educación en Latinoamérica. Un horizonte complejo. Rev Iberoamericana de Educación, N° 49, 2009, pgs. 163-179
- Cuenca, R., Zavala, V. (2007) Nuevos maestros para América Latina. Ed. Morata.
- Dussel, I y Southwell, M. (2006) "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo" en: El monitor de la educación, n° 85 Bs.As. M.E.C. y T.
- Barbero, M. (2001) La educación desde la comunicación. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación, Bs.As. Ed. Norma.

Cronograma de evaluaciones

	Primero	Segundo
PARCIALES	2 de Octubre	12 de Noviembre
T. PRACTICOS	Ver Guía T. Prácticos	
RECUPERATORIO	20 de Noviembre	

Criterios de evaluación

- Capacidad de integrar y contextualizar contenidos.
- Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- Coherencia y precisión en la comunicación de producciones realizadas.
- Calidad de la participación en trabajos grupales.
- Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- Respeto por ideas diferentes a las propias.

Condiciones de regularización y aprobación

Alumno regular:

- 100% de trabajos prácticos aprobados.
- Dos (2) evaluaciones parciales cuya aprobación será con (6) puntos.
- Las evaluaciones son promediables. En caso de desaprobación, el alumno tendrá derecho a un recuperatorio cuando no alcance el promedio de seis (6).
- Aprobación de un examen integrador final con calificación mínima de seis (6) para aprobar.

Alumno libre: Los alumnos podrán rendir examen final en la condición de libre con el último programa completo, cuyo dictado haya concluido dentro de los turnos de exámenes previstos.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.
Cátedra: Pedagogía
Profesora Titular: Elena Molina.
Profesora Adjunta: Elizabeth Ayala.
Profesora Auxiliar de Trabajos prácticos: Noris Fanny Viña.
Año: 2014

***Guía para la Elaboración del Trabajo Práctico sobre
Aprendizaje - Servicio: “Una propuesta pedagógico-social en la formación docente.”***

Fundamentación

Los estudiantes que cursan Pedagogía pertenecen al Profesorado de Ciencias de la Educación.

Desde la cátedra de Pedagogía de la Facultad de Humanidades se propone a los alumnos universitarios incursionar en actividades de Aprendizaje – Servicio – Solidario, como estrategia que posibilita la vinculación desde el inicio de su trayectoria universitaria, con prácticas reales pre-profesionales que integren contenidos curriculares, desarrollo de competencias y formación en valores de responsabilidad social.

“...en los proyectos de Aprendizaje -Servicio se establece un círculo vicioso en el cual la aplicación de conocimientos académicos mejora la calidad del servicio ofrecido a la comunidad, y la acción comunitaria impacta en una mejor formación integral y estimula una nueva producción de conocimientos”.(Tapia, M. N. 2006)

Objetivos Generales

- Vincular a los estudiantes, desde el inicio de su trayectoria universitaria, con prácticas reales pre-profesionales que integren contenidos curriculares, desarrollen competencias y favorezcan la formación en valores de responsabilidad social.
- Propiciar la formulación de diseño y ejecución de proyectos de Aprendizaje–Servicio-Solidario, gestionados por los estudiantes cursantes, para la resolución de problemáticas prioritarias identificadas en establecimientos educativos del medio integrando el aporte de diversas instituciones al estilo de redes de acción solidaria.

Primera Parte

Objetivos Específicos

- Seleccionar una institución educativa del medio e implementar la propuesta de aprendizaje – servicio.
- Implementar las técnicas de recolección de datos de investigación – acción.
- Identificar las problemáticas o necesidades institucionales prioritarias.
- Seleccionar una problemática institucional, aquella que sea viable de solución.
- Implementar la modalidad de Aprendizaje-Servicio como redes de acciones solidarias entre instituciones del medio para la resolución de problemáticas seleccionadas.

Actividades

1. Organizarse en grupo para asistir a las instituciones educativas.
2. Seleccionar una institución educativa y establecer un primer contacto para explicar al directivo sobre la propuesta de la cátedra.
3. Tramitar las respectivas autorizaciones por medio de la presentación formal de notas.
4. Realizar el relevamientos de datos mediante la aplicación de técnicas de investigación – acción como: la observación; entrevistas y encuesta, a los distintos actores institucionales.

Las preguntas guía de la entrevista podrían ser las siguientes

- En relación a su práctica docente. ¿Qué problemáticas escolares identifica como prioritarias en esta institución?
 - ¿Qué acciones se implementan en la institución para hacer frente a dicha problemática identificada?
 - ¿Existe en la institución alguna propuesta de Aprendizaje- Servicio en marcha?
 - 5. En borrador elaborar un informe para la revisión procesual con el docente de trabajos prácticos, sobre el diagnóstico institucional basada en las problemáticas, necesidades o desafíos identificados y que pueden ser atendidos, acompañado del análisis de las mismas a partir de los autores desarrollado en las clases teóricas.
 - 6. Participar de la socialización de experiencias, en la que cada grupo dará a conocer a la clase su producción.
- Fecha de presentación del Diagnóstico en borrador: a confirmar con la profesora.

Segunda Parte

Objetivo Específico

- Implementar la modalidad de Aprendizaje-Servicio como redes de acciones solidarias entre instituciones del medio para la resolución de problemáticas identificadas.

Actividades

7. A partir del diagnóstico de la situación y su fundamentación teórica, tramitar las respectivas autorizaciones para realizar el acompañamiento en el tratamiento de alguna de las problemáticas identificadas en la primera etapa.
 8. Si la institución se encuentra ejecutando proyectos de aprendizaje servicio solidario, ofrecer su integración a las acciones en marcha.
 9. Si la institución no tuviera en ejecución proyectos de aprendizaje-servicio, diseñar un proyecto acorde a dicha modalidad, teniendo en cuenta la problemática institucional seleccionada por el grupo, y proponérselo a las autoridades institucionales para su realización conjunta (alumnos de la cátedra y actores de la institución).
 10. Programar las acciones y registrarlas en el cuadro de actividades, coordinando fechas, horarios, espacios, etc. con los actores involucrados.
 11. Llevar a cabo las acciones de aprendizaje-servicios programadas y registrada en el cuadro de actividades.
 12. Elaborar un informe escrito sobre: las acciones ejecutadas, acompañada de un análisis y fundamentación, desde los diferentes contenidos y autores desarrollados en las clases teóricas de la cátedra.
 13. Preparar una exposición oral y grupal para intercambiar las experiencias con los otros grupos.
 14. Enviar el informe **aprobado** al correo electrónico del profesor de trabajos prácticos a cargo de la comisión.
- Fecha de Presentación del Trabajo práctico final integrador: a confirmar con la profesora.

Modalidad del Trabajo Práctico

Es Grupal: por lo que deberán conformar grupos de hasta 6 (seis) integrantes cada uno.

Criterios de Evaluación

- ✓ Capacidad de relacionar, integrar y contextualizar contenidos.
- ✓ Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- ✓ Claridad, coherencia y precisión en la expresión escrita y oral.
- ✓ Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- ✓ Respeto por ideas diferentes a las propias.
- ✓ Presentación de las producciones requeridas por la cátedra en tiempo y forma.
- ✓ Participación en las clases mediante aportes, preguntas, sugerencias intercambio de ideas.
- ✓ Nivel de integración en el trabajo grupal

Itinerario de un proyecto Aprendizaje-servicio solidario

Antes de empezar: Conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio y motivación para desarrollar el proyecto.

ETAPA “A”: Diagnóstico y planificación

Paso 1: Diagnóstico participativo

- a) Identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos.
- b) Análisis de la posibilidad de respuesta desde la Institución Educativa.

Paso 2: Diseño y Planeamiento del proyecto.

- a) Fundamentación.
- b) Objetivos del servicio solidario y del aprendizaje.
- c) Destinatarios del servicio solidario.
- d) Actividades del servicio solidario.
- e) Contenidos y actividades del aprendizaje.
- f) Tiempos- Cronograma tentativos.
- g) Responsables y protagonistas.
- h) Fuentes de recursos.
- i) Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto.

ETAPA “B”: Ejecución del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario

Paso 3: Establecimiento de alianzas institucionales y obtención de recursos.

Paso 4: Implementación y gestión del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario.

ETAPA “C”: Cierre y multiplicación

Paso 5: Evaluación y sistematización final.

Paso 6: Comunicación y reconocimiento a los protagonistas.

Paso 7: Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los proyectos de Aprendizaje- Servicio Solidario.

Procesos Transversales

- Reflexión
- Registro y Comunicación
- Evaluación

Normativa para la presentación del trabajo práctico

El trabajo práctico será presentado cumpliendo las siguientes condiciones:

- ✓ En carpeta tamaño A4; con letra tipo Arial 11 o Times New Roman 12.
- ✓ Debe contener: Portada: con los siguientes datos Universidad; Facultad; carrera; Cátedra; Nombre del Trabajo; datos de la institución donde se realizó el trabajo de campo; número de la comisión en la que asisten; el número de grupo al que pertenecen; datos de los integrantes del grupo: apellido y nombres y DNI. Y profesorado al que pertenecen cada integrante.
- ✓ La extensión del trabajo será de 5 (cinco) carillas como mínimo.

Formato para la presentación del trabajo práctico

Partes del Informe

- ✓ ***Introducción:*** Objetivos del trabajo, fundamentación teórica, breve descripción de la institución seleccionada y su contexto.
- ✓ ***Desarrollo:*** Análisis y descripción de la experiencia realizada teniendo como guía los autores propuestos para el desarrollo de la cátedra.
- ✓ ***Conclusiones:*** Retomar los objetivos planteados, sintetizar la propuesta, los logros y dificultades.
- ✓ Breve reflexión personal sobre la experiencia..
- ✓ ***Bibliografía***
- ✓ ***Anexos:*** Fichaje de autores y temas; mapa de la ubicación de la institución; croquis de la institución; fotos, Power Point; encuestas; entrevistas; etc.
- ✓ ***Cronograma de las actividades:*** realizada por los integrantes del grupo y los actores institucionales.

Bibliografía Básica

- TAPIA, María Nieves (2006). *Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Editorial Ciudad Nueva. Bs. As. Argentina.
- YUNI, José Alberto y URBANO, Claudio Ariel (1999) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas. Cap. 9; 11 y 12.