



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Investigación Educativa II- 2014

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

### **EQUIPO DE CÁTEDRA:**

Prof. Titular: Prof. Delfina Veiravé

Prof. Adjunta: Mg. Mariana Ojeda

Prof. Adjunto Interino: Dr. Claudio Núñez

Auxiliar Docente: Lic. Cyntia Nuñez

Adscripto Egresado: Prof. Jonatan Torres

**AÑO ACADÉMICO:** SEGUNDO CUATRIMESTRE, 2014

### **I. Contexto Curricular-Institucional**

En las carreras de Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentra la asignatura Investigación Educativa II, ubicada en el cuarto nivel, en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo.

En el plan de estudios, la materia está precedida por la asignatura correlativa Investigación Educativa I. Esta se desarrolla en el mismo año académico durante el primer cuatrimestre. Y guarda relación de continuidad con Investigación Educativa II porque aporta contenidos fundamentales. En el mismo contexto curricular y académico, se encuentra la materia Teoría y Métodos de la Investigación.

Previamente, en el segundo año de la carrera, se encuentran las asignaturas de Estadística Educativa y el Seminario de la Realidad.

Posteriormente al cuarto nivel, en el caso del profesorado se relaciona con Memoria y Pasantía. Y en la licenciatura se vincula directamente con el trabajo final de tesis.

Todas ellas componen el Área II "Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional"

En cuanto a las relaciones con dichas asignaturas, se establece una estrecha vinculación con Investigación Educativa I ya que ambas se desarrollan en mismo nivel y en sucesión



temporal, lo que significa la necesidad de articulación de objetivos, contenidos y actividades de ambas asignaturas. Articulación que se pretende realizar mediante reuniones de cátedras, organización de la secuencia de contenidos y producciones de l@s alumn@s.

Asimismo, se identifican relaciones directas con la materia Teoría y Métodos de la Investigación que inicia el proceso de aprendizaje de la metodología de investigación con un fuerte soporte teórico.

Este tramo de formación en investigación es señalado como fundamento para la realización del quinto nivel tanto en las asignaturas del profesorado como, de forma más directa ya que se vincula con el ejercicio profesional, con la licenciatura. Al respecto, es un antecedente de ello aquellos trabajos de vinculación inter-cátedras del cuarto y quinto nivel que este equipo de docentes desarrolla desde 2008.

## **II. Fundamentación**

La propuesta didáctica de la cátedra busca generar un espacio de formación para los estudiantes avanzados de las carreras que los oriente en una práctica sistemática de producción de conocimientos sobre problemas de la realidad educativa regional, apelando a la utilización de las herramientas de la metodología de la investigación educacional y a la integración de aportes disciplinares que se han desarrollado en las materias del plan de estudios.

L@s alumn@s que la cursan han realizado un recorrido de formación disciplinar y metodológica que ofrece condiciones mínimas para realizar un proceso de aprendizaje basado en la práctica de la investigación. Es decir, han ido incorporando conceptos y enfoques teóricos propios de las disciplinas específicas de la carrera y han desarrollado ciertas capacidades para la descripción, análisis, reflexión crítica e interpretación de los fenómenos de la problemática educativa, así como algunas experiencias en la elaboración de trabajos monográficos, informes de trabajos de campo, elaboración e interpretación de información.



Es decir, se generan condiciones para que los y las estudiantes realicen un trabajo de investigación en la práctica real y concreta en términos didácticos y en el marco curricular establecido.

Los y las estudiantes acceden a Investigación Educativa II con un trabajo previo realizado en Investigación Educativa I en ella abordan el estudio de una temática con el objeto de elaborar marcos de referencia que sistematicen los saberes referidos a una problemática de la realidad y que posibiliten el diseño de un proyecto de investigación. Consecutivamente, en esta materia realizan la ejecución del proyecto finalizando con un informe de la producción.

Los y las estudiantes se organizan en grupos de investigación y realizan el trabajo en contextos reales y de acuerdo con las condiciones académicas mencionadas en el primer apartado. Para ello, la propuesta de enseñanza se focaliza en el diseño metodológico-empírico de la investigación. Es decir, los contenidos seleccionados se focalizan en la comprensión significativa de saberes y la práctica experiencial de las decisiones y operaciones involucradas en la ejecución de un estudio con trabajo en terreno, que supone el análisis y producción de datos y la comunicación de resultados.

Esta propuesta se sostiene en la premisa que varios metodólogos y docentes afirman “*a aprender se aprende investigando*” (Bourdieu, Mills, Wainerman y Sirvent) y es avalada por los años en que el equipo de cátedra viene trabajando. La mejor manera de aprender a investigar es desde la práctica misma, familiarizándose con las operaciones que este proceso supone y atravesando las situaciones de incertidumbre que acompaña esta experiencia.

Por ello, no se propone un único método didáctico sino una variedad de dispositivos que incluyen diferentes técnicas de transmisión de contenidos fundamentadas en un vínculo diferente con el conocimiento. Incluye también un modo de comunicación y de relación entre docentes y alumn@s, entre alumn@s entre sí, y una re-configuración del espacio áulico extendiéndose a ámbitos extra-muros y a los que proporciona la virtualidad.

Respecto de la selección de los contenidos, entendidos estos en sentido amplio. Los saberes conceptuales se abordan desde aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa, reflexionando sobre el proceso de investigación desde diferentes abordajes y estrategias: cualitativa y cuantitativas; perspectiva interpretativa,



investigación del profesor, la investigación acción, entre otras. Recuperando los estudiados en las asignaturas anteriores.

En sentido práctico, se trabajan estos saberes en el propio proceso de la práctica de la investigación. Siendo que se articulan con las decisiones prácticas que guían el proceso de investigación que realizan los grupos de investigación que componen los y las estudiantes.

Para ello, es central que los proyectos desarrollados sigan la metodología más adecuada al problema de investigación y a las condiciones de realización del estudio.

En cuanto a la forma de trabajo, predomina la modalidad seminario y taller ya que se abordan las temáticas de los proyectos desde lo metodológico y cada equipo, en la problemática de la realidad educativa actual y de interés por su relación con el campo de ejercicio profesional de los graduados y las graduadas en Ciencias de la Educación. Esta propuesta de enseñanza pretende promover una experiencia que aproxime la relación entre la teoría y la práctica, tanto en lo que respecta a la confrontación de marcos referenciales y conceptuales sobre diversos fenómenos educativos con los procesos que operan en la realidad (formación disciplinar), así como en el proceso de formación en investigación educativa.

En cuanto a la producción del taller, predomina la participación activa de l@s alumn@s en su propio proceso de aprendizaje. Siendo la enseñanza un sostén, guía y apoyo utilizando estrategias variadas: clases de desarrollo de temas, tutorías, trabajos prácticos, discusiones sobre ellos, y el aula virtual para fortalecer la comunicación en pos del logro de este propósito.

El trabajo grupal de cada equipo de investigación es eje del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los y las estudiantes tienen una participación activa en el proceso de investigación. Se constituyen equipos de investigación que toman decisiones sobre el proceso a seguir, a través de la discusión, la búsqueda, la propuesta y la producción de avances en las diferentes fases de trabajo, en el contexto más amplio del intercambio con los otros equipos y con l@s docentes a cargo.



## **II. 1. El tema seleccionado para la investigación**

Cada año y en correlatividad con el trabajo iniciado en Investigación Educativa I, cada cohorte elige temáticas de interés del grupo total. De este modo se promueve la articulación entre asignaturas para fortalecer la formación en investigación. Y la profundización en una problemática de la realidad educativa actual y regional. De este modo, se aporta a la formación profesional del/la licenciado/a y del/la profesor/a en Ciencias de la Educación integrando saberes y prácticas diferentes abordajes teóricos que ofrecen disciplinas y campos del conocimiento desarrollados en la Carrera.

## **III. Propósitos de la asignatura**

- Constituir un espacio de formación en investigación educativa para l@s alumn@s, aproximándolos a la comprensión de los conceptos y las metodologías de trabajo, a través de operar y experimentar por sí mismos en el proceso de producción de conocimientos.
- Desarrollar un proceso de investigación educativa en torno a temáticas de la realidad que interesen al grupo de estudiantes a partir de la búsqueda sistemática e interpretación de información empírica para producir nuevos conocimientos sobre la temática.
- Proponer a l@s alumn@s una modalidad de enseñanza y aprendizaje en equipo donde la interacción y la cooperación favorezca la realización de las tareas de la investigación.

## **IV. Objetivos de aprendizaje**

Teniendo en cuenta los momentos del proceso de investigación científica, son expectativas de la materia que los y las cursantes desarrollen habilidades relacionadas con:

- Conocer diferentes perspectivas o paradigmas de la investigación educativa para fundamentar las decisiones epistemológicas y metodológicas adoptadas en el diseño y ejecución de los procesos de investigación que realizarán en la materia.



- Diseñar un proyecto de investigación con consistencia y coherencia para orientar el estudio empírico.
- Construir el diseño metodológico-operativo de la investigación en consistencia con las decisiones epistemológicas del problema de investigación, los objetivos y las líneas teóricas.
- Planificar el diseño de las unidades de análisis, las variables y sus dimensiones, los indicadores, la selección de la muestra y la construcción del instrumento de recolección de la información.
- Conocer y aplicar diferentes técnicas y procedimientos de recolección, análisis e interpretación de la información para realizar el trabajo de campo y la sistematización y el tratamiento de los datos, articulándolos en el conjunto de relaciones entre las variables y sus dimensiones que permita generar nuevos conocimientos sobre la temática.
- Elaborar un informe de investigación sobre la base de los criterios formales de su redacción, con lógica interna y, utilizando lenguaje claro, preciso y adecuado.

## **V. Contenidos**

La asignatura se inicia con la presentación de la propuesta de la cátedra y el relevamiento de información que sirve de insumo a la planificación y ajuste de la misma.

La recolección de información inicial está orientada a:

- La identificación de expectativas previas de los y las estudiantes sobre la investigación y la experiencia de formación que implica el recorrido que iniciamos.
- Las condiciones socio-académicas de grupo de estudiantes.
- La recuperación de ideas y conocimientos sobre investigación, investigación educativa, condiciones de realización de la investigación educativa.

A partir de allí se desarrollan los siguientes bloques de contenidos:

### **1. La investigación educativa: diversas perspectivas metodológicas.**



- La investigación: comprensión del proceso, la relación teoría-empiría y las condiciones de producción del conocimiento.
- La investigación en Ciencias Sociales, enfoques empírico-analítico, hermenéutico y crítico-social. La investigación educativa enfoques y lógicas de investigación en el marco de las Ciencias Sociales. Desarrollo en el país. Actuales enfoques: la investigación del profesor, la investigación acción, la investigación participativa, colaborativa, narrativa-biográfica.

## **2. Las decisiones iniciales del proceso de la investigación. Los planteamientos del proyecto de investigación**

- El planteamiento y formulación del problema de investigación: los interrogantes, la explicación del problema.

Revisión del proyecto planificado en la asignatura anterior.

- Planteamiento de los propósitos, formulación de los objetivos generales y específicos de la investigación en relación con la investigación empírica.
- Búsqueda y organización de información teórica, construcción del marco de referencia. Aportes y perspectivas de las y los especialistas e informantes calificados sobre la problemática en estudio.
- Sobre la base de la sistematización de líneas de análisis y problematización del tema realizadas por los y las estudiantes, se reflexiona sobre cómo interpelamos al objeto de investigación, con qué conceptos, con qué categorías, para qué lo estudiamos, con quienes lo abordamos en referencia al Bloque 1.

## **3. La construcción del objeto de investigación: ¿qué, con quienes, qué aspectos y cómo se va a abordar empíricamente el objeto? El diseño metodológico y operativo de la investigación.**

- La elección del tipo de diseño, “los modos de investigar” en concordancia con la naturaleza de nuestro objeto y las preguntas de la investigación.
- Decisiones sobre el objeto de estudio, su definición empírica: las unidades de análisis, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación. Construcción del esquema de matrices de datos.



- La muestra, criterios de selección. Condiciones de factibilidad y viabilidad.

Revisión del proyecto planificado en la asignatura anterior.

- Las estrategias de investigación: fuentes de información e instrumentos de recolección de la información. Encuestas, entrevista, observación, grupos de discusión, análisis documental, otros. Selección del/o los instrumentos en concordancia con el problema, los objetivos y el diseño metodológico propuesto por cada proyecto de investigación. Elaboración de los instrumentos: cuestionarios, planillas, registros, entre otros.

#### **4. Estrategias y decisiones del trabajo en “terreno”.**

- Planificación de las actividades para producir información en el terreno.

Entrenamiento en las técnicas y procedimientos seleccionados y elaborados por los equipos de investigación.

- El trabajo de campo “in situ” y los procesos de ingreso, permanencia y salida del campo.
- Del campo a la mesa de trabajo: Sistematización de la información en diferentes registros. Elaboración del diario de campo.

#### **5. ¿De qué forma se organizan, se analizan y se comunican los productos de la investigación?**

5.1. El plan de tratamiento y construcción de los datos. La matriz de datos.

Categorización y clasificación de los datos.

Procedimientos de análisis e interpretación de los datos. Triangulación: contrastación de resultados con datos provenientes de diversas fuentes, cuali y cuantitativas.

5.2. El informe de investigación. Pautas para su redacción. Difusión de los resultados y defensa de los trabajos.



## VI. Metodología

La propuesta metodológica de la Cátedra, se ajustará a las particulares condiciones del grupo de estudiantes, en lo que respecta a su situación socio-ocupacional, académica, a su procedencia geográfica y a las expectativas iniciales sobre la cátedra, para desarrollar el trabajo propuesto.

Es necesario considerar las limitaciones temporales para el desarrollo del proceso de investigación (un cuatrimestre), lo cual implica considerar las posibilidades de trabajo extra-clase, la cantidad de materias que cursan simultáneamente con esta materia y la accesibilidad de la información en función de los calendarios académicos de las instituciones en las que se realizarán los trabajos de campo.

Como se planteo inicialmente, las actividades en clases se desarrollan en el marco de la metodología del Seminario-Taller centrados en el trabajo en grupos.

Se programan sesiones de trabajo en grupos pequeños (constituidos por no más de 4 o 5 personas) y/o del grupo total de alumn@s, con la participación activa de l@s alumn@s y la coordinación de l@s profesor@s.

L@s alumn@s trabajan en forma grupal constituyendo equipos de investigación que toman decisiones sobre el proceso a seguir para desarrollar el proyecto de investigación. Lo hacen a través de la discusión, la búsqueda, la propuesta y la producción de avances en las diferentes fases de trabajo. A la vez, en el aula se producen intercambios con los otros equipos y con l@s docentes a cargo.

En este sentido, el equipo docente tiene la tarea de acompañar, guiar y evaluar a los grupos en el proceso de investigación y en el desempeño académico. Por otro lado, también sostienen el proceso desde los aportes conceptuales y experienciales que transmiten en las clases.

La propuesta de enseñanza incluye:

- a) **El desarrollo de clases teórico-prácticas** para la presentación de los temas principales, explicación de los momentos del proceso, discusión sobre la problemática a investigar, devoluciones y sistematizaciones teóricas sobre las producciones grupales.



- b) Desarrollo de trabajos prácticos.** A través de guías de trabajos para ser cumplimentadas en los equipos de trabajo, se orienta la elaboración de las diferentes producciones necesarias para el desarrollo de la investigación, se debaten en el grupo los resultados parciales obtenidos para la reflexión y análisis metodológico y epistemológico sobre el propio proceso de aprendizaje en investigación.
- c) Instancias de Tutorías** a los equipos de investigación a cargo del equipo docente en diferentes momentos del proceso.
- d) Uso del recurso del aula virtual** para la comunicación de las actividades a realizar, de los cronogramas, la difusión y el acceso a materiales digitales de lectura y fundamentalmente para el acompañamiento en las decisiones y en el momento del trabajo de campo “in situ”.

Se recurre a bibliografía básica acerca del proceso de investigación en educación y su metodología, indicada por l@s profesor@s y proporcionada a l@s cursantes en las diversas fases que van recorriendo. Además, se trabaja con el análisis y estudio de bibliografía pertinente al tema y el problema a investigar, la que es sugerida por el equipo de cátedra y completada con la búsqueda autónoma de l@s alumn@s y la recuperación de conocimientos previos acerca de las temáticas, que se desarrollaron en otras asignaturas de la Carrera.

Por último, es preciso reconocer que estas actividades se desarrollan en el marco de las clases presenciales a la vez que con un fuerte trabajo en espacios y tiempos extra-curriculares. Destacándose entre ellos, el realizado en las estancias en el terreno donde se llevará a cabo el trabajo de campo de los equipos de investigación.

## **VII. Evaluación**

Para la evaluación de los y las cursantes se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- \* El desempeño en el proceso de trabajo en clases y en las actividades extra-clases a través de las producciones parciales, tales como: presentación del proyecto de investigación, elaboración de instrumentos de recolección, realización de una memoria y autoevaluación de la experiencia de campo, la sistematización del material empírico.



- \* Cumplimiento de la producción final, es decir el informe de la investigación que contempla una parte grupal y una individual. El informe será considerado de acuerdo con: lógica y coherencia de los temas, fundamentación teórica y metodológica, terminología técnica adecuada, análisis crítico e interpretación de la temática en estudio, presentación ordenada de la información, explicitación de fundamentos metodológicos del proceso de investigación.

Para la acreditación se solicitará:

- \* Producciones parciales:
  - Primer parcial: presentación del proyecto de investigación fundamentado en los enfoques metodológicos planteados en el Bloque 1.
  - Segundo parcial: elaboración del diseño metodológico de la investigación y la propuesta de instrumentos fundamentado en los saberes y prácticas desarrollados en los Bloques 1 y 2.
  - Tercer parcial integrador: producción final del proceso de investigación que consiste en un informe con la parte grupal de resultados de investigación y una individual, con las conclusiones a las que arribaron cada uno de los integrantes del equipo.

## **VIII. Bibliografía General**

### **Obligatoria**

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2005) *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Rosario: Homo Sapiens.

Cifuentes Gil, R. (2011) *Diseño de proyectos de investigación educativa*. Bs As: Noveduc.

Cook, T. y Ch. Reichard, (1986) *Métodos Cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Day, R. (2005. 3ra ed.) *Cómo redactar y publicar artículos científicos*. USA. Washington: OPS/OMS.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Investigación Educativa II- 2014

Forni, F., M. A. Gallart, I. Vasilachis de Gialdino (1993) *Métodos Cualitativos II. La práctica de la Investigación*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967) "The Discovery of Grounded Theory". En Sirvent (2007) *Lecturas de Investigación Cualitativa I. "El descubrimiento de la teoría de base"* (trad.). Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.

Goetz, JP. y LeCompte, MD. (1988) *Etnografía y Diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Gutiérrez Serrano, N. G. (2011) "Repensar la relación investigador-sujeto. Pautas para resignificar la investigación educativa" EN: *Revista de educación*, Año 1, N° 1,

Hernandez Sampieri, R. et. al. (1996) *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw-Hill.

Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Grao.

INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) Ministerio de Educación de la Nación. (2008) *Documento Metodológico orientador para la investigación educativa*. Bs As: OEI y ME.

Marradi, A; Archenti, N y Piovani, J.I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Bs As: Emecé.

Rodríguez Gómez; Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ed. El Aljibe.

Samaja, J. (1997) *Epistemología y Metodología de la Investigación*. Bs. As.: Eudeba.

Sirvent, M.T. (ed. 2007) *El proceso de Investigación*. Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.

Sirvent, MT. (2003) *Breve Diccionario Sirvent. Conceptos iniciales básicos sobre investigación en Ciencias Sociales (Versión revisada)*. Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.

Strauss, A. y Corbin, J. (1991). "Basics of qualitative research. Grounded Theory procedures and techniques". En *Lecturas de Investigación Cualitativa II. "Anselm Strauss,*



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Investigación Educativa II- 2014

Barney Glaser y Juliet Corbin". *Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I*. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.

Sverdlik, I (comp.) (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Bs As: Noveduc.

Taylor S. y Bogdan, R. (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Bs. As.: Paidós.

Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

### **Ampliatoria**

Aguiar, D; Cohen, N y otros. (2006) "Problematizando la metodología de la investigación social como campo disciplinar". En *I Foro de Metodologías y prácticas de investigación social*. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades de la Universidad de La Plata. Grupo de Estudios de Metodología de la Investigación Social. Instituto Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Bertaux, D. (1994) "Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica" En *Documentos de Trabajo 5. Metodología de Investigación cualitativa*. Bs As: IICE. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Consultado el 20 de agosto de 2011 en el Web: <http://redie.ens.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>

Bourdieu, P. (1993) *La Misere du Monde*. París: Seuil. Trad. Alda B de Roldán.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. España: Martínez Roca Ediciones.

Cochran-Smith, M. y Lyttle, S.L. (2002). *Dentro y Fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Investigación Educativa II- 2014

Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (1994) "Introduction: Entering the field of qualitative research". En: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Publications. Trad. Mario E. Perrone

Duhalde, M.A. (1999) *La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente*. Bs As: Novedades educativas.

Gibaja, R. (1987) "El conocimiento en la formación de investigadores en ciencias humanas". En Gibaja, R.E. *La investigación en Educación. Discusiones y alternativas. Cuadernos 3*. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Bs As. UBA.

Hernández, F; Sancho, JM y Rivas Flores, I (2011) *Historias de vida en educación: Biografías en contextos*. Barcelona: Esbrina-Recerca.

Jorgensen, D.L. (1989) "La observación participante. Una metodología para los estudios humanos". USA: Sage Publications. Trad. Lic. P. Rodríguez. En *Ficha de Cátedra. Metodología II*. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Juan.

Krippendorff, K. (1990) *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós

León, O. y Montero, I. (1995) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc. Graw Hill.

Oxman, C (1998) *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Bs As: Eudeba.

Rivas Flores, I y Herrera Pastor, D. (coord.) (2009). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Barcelona: Octaedro.

Rojas Soriano, R. (1995) *Formación de Investigadores Educativos. Una Propuesta de Investigación*. México: Plaza y Valdés Editores.

Stake, R. E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Suasnábar, C y Palamidessi, M. (2006) "El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa" en *Anuario Historia de la Educación* N° 7. Bs As: Prometeo.

Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos Cualitativos I. Los problemas epistemológicos*. Bs As: Centro Editor de América Latina.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Investigación Educativa II- 2014

Wainerman, C (1997) "Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales", en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comp.) *La trastienda de la investigación*. Arg: Editorial del Belgrano.

Wittrock, M. (1989) *La investigación de la Enseñanza*. Barcelona: Paidós Educador. Tomos I, II y III.