

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ANALÍTICO 2014

Equipo Docente

Profesora Adjunta a cargo:

Mgter Nidia Piñeyro

Profesoras Auxiliares a cargo de Trabajos Prácticos:

Mgter Gabriela Barrios

Lic. César Abel Gómez

Esp. Manuelita Núñez

1. Objetivos

Objetivos generales

Que el estudiante:

- Conozca y comprenda algunas de las categorías conceptuales y objetos de estudio de las Ciencias Sociales.
- Tome noticia de las principales corrientes de pensamiento y los autores más representativos de las Ciencias Sociales de la actualidad (Sociología, Politología, Economía, Antropología, Ciencias de la Educación).
- Utilice dicho instrumental teórico para analizar y evaluar problemas sociales significativos del mundo contemporáneo y su repercusión sobre el ámbito educativo.
- Permanezca en el sistema educativo de nivel superior.

Objetivos Específicos

Que el estudiante logre:

- Aproximarse a la comprensión de la realidad social a partir de enfoques teóricos diferentes.
- Relacionar los enfoques teóricos con el contexto socio /histórico /económico /político /cultural en que se originan y desarrollan.
- Desarrollar una actitud crítica y de indagación sistemática para lograr una visión compleja y complejizante de la realidad social.
- Produzca sus insumos de estudio y
- Se inicie en la producción académica.

2. Contenidos del programa analítico por ejes temáticos

Eje temático N° 1 : Ciencia, conocimiento y cultura

Realidad y conocimiento. La relación sujeto-objeto. La producción del conocimiento.¿Qué es un saber científico?¿A qué llamamos ciencias sociales? La relación entre ciencia y ética. La relación entre conocimiento y cultura. Relación entre ciencia y política.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

Silvestri, L. (2010): Ficha de cátedra *Ciencia y Conocimiento científico. La relación Sujeto / Objeto*. Síntesis de Díaz y Heler (2001) El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol. 1. (Caps. 1, 5 y 10) Eudeba; Bs. As.

Seró, L. (1996) “Apuntes para empezar a charlar acerca de las Ciencias Sociales y la Cultura” Inédito. Posadas.

Bourdieu, P.:“*Respuestas por una antropología reflexiva*. Grijalbo; México; 1995. (pp.177-184)

Eje temático N° 2: Cultura y educación en el contexto de la globalización

El concepto de cultura. Relación cultura y sociedad. Cultura popular y cultura de masas. Cultura hegemónica y cultura contrahegemónica. Globalización. Globalización económica y cultural. Cultura y Educación. Las nuevas tecnologías en la comunicación, la información y la educación. Desafíos de la educación en el contexto de la globalización. Repercusiones en el ámbito de la educación local y regional.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

García Canclini, N. (2004) La cultura extraviada en sus definiciones. Capítulo 1(Pág 29 – 39) En: Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona.

Flecha, R. "Nuevas desigualdades educativas." EN: Castells, Freire y otros (1994) Nuevas propuestas críticas en educación. Paidós.Bs. As.(pp.57-80)

Piñeyro, N. y Barbetti, P: *Educación, globalización y empleo*. Resistencia, 2002.S/E.

Camus,M. (2007) "*El prado de las estrellas*". Material fílmico para reflexión y análisis conceptual de los ejes temáticos 1 y 2 Duración 119 min.

Eje temático N ° 3. Estado, formas de gobierno y políticas sociales

Estado: elementos, fines y funciones. Democracia como parte del sistema de formas de gobierno. Políticas sociales: Estado, mercado y sociedad. Estado de Bienestar. Repercusiones en el ámbito de la educación considerada como política social.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

Opitz, Florian: "La gran venta"

<http://www.youtube.com/watch?v=AGRdFJ6pL5w&list=PLF0376702CB394CAB>

Kogan, H. y Sanguinetti, H. : *“Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado.”* Eudeba. S/ F. Segunda Parte. Instituciones Políticas. (pp. 97-109).

Saborido, J. (2002) Consideraciones sobre el estado de Bienestar. Biblos; Bs. As. (págs. 7-46).

Eje temático N° 4. Necesidades humanas, desarrollo y sustentabilidad.

Concepto de economía. Teorías o líneas de pensamiento económico. ¿Qué son las necesidades humanas? Diferencias entre Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y Necesidades Humanas Fundamentales (NHF). Acerca del concepto de Pobreza. Diferencias entre desarrollo y crecimiento. Nuevos matices del concepto de desarrollo. Dimensiones humana, económica y medioambiental.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

Leonard, Annie “La historia de las cosas”: <http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

Piñeyro, N. (2009) Ficha de cátedra: Resumen de los capítulos 2, 3, 9 y 11 de Quiroga Martínez, R.: *Naturaleza, Cultura y Necesidades Humanas*. Ensayos de transformación. PNUMA; Universidad de Bolivariana de Chile. México; 2003.

Gómez, C. (2011) Ficha de cátedra: *La “invención” histórica del Desarrollo. Resumen del Texto de Esteva, G. “Desarrollo” en Viola (comp) “Antropología del Desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América latina”.* Editorial Paidós- Barcelona, 2000.

Piñeyro, N. (2014) Ficha de Cátedra: Necesidades Humanas Fundamentales. (6 pp).

3. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Bourdieu, P.: *“Respuestas por una antropología reflexiva.* Grijalbo; México; 1995. (pp.177-184)

Di Tella, T.; Chumbita, H. y otros (2001) Diccionario de Ciencias Sociales. Ed. Ariel; Buenos Aires.

Flecha, R.: "Nuevas desigualdades educativas." EN: Castells, Freire y otros (1994) Nuevas propuestas críticas en educación. Paidós.Bs. As.(pp.57-80)

García Canclini, N. (2004) La cultura extraviada en sus definiciones. Capítulo 1(Pág 29 – 39) En: Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona.

Gómez, C. (2011) Ficha de cátedra: *La "invención" histórica del Desarrollo. Resumen del Texto de Esteva, G. "Desarrollo" en Viola (comp)"Antropología del Desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América latina". Editorial Paidós- Barcelona, 2000.*

Kogan, H. y Sanguinetti,H. : "Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado." Eudeba. S/F. Segunda Parte. Instituciones Políticas. (pp. 97-109).

Piñeyro, N. y Barbetti, P: *Educación, globalización y empleo.* Resistencia, 2002.S/E.

Piñeyro, N. (2009) Ficha de cátedra: Resumen de los capítulos 2, 3, 9 y 11 de Quiroga Martínez, R.: *Naturaleza, Cultura y Necesidades Humanas.* Ensayos de transformación. PNUMA; Universidad de Bolivariana de Chile. México; 2003.

Piñeyro, N. (2014) Ficha de Cátedra: Necesidades Humanas Fundamentales. (6 pp).

Seró, L. (1996) "Apuntes para empezar a charlar acerca de las Ciencias Sociales y la Cultura" Inédito. Posadas.

Silvestri, L. (2010): Ficha de cátedra: Las Ciencias Sociales, su especificidad. Presentación ppt.

Materiales fílmicos:

Leonard, Annie: "La historia de las cosas" <http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

Opitz, Florian: "La gran venta"

<http://www.youtube.com/watch?v=AGRdFJ6pL5w>

4. Metodología

Las estrategias pensadas para el desarrollo de las clases incluyen, por parte de los docentes: exposiciones teóricas; elaboración de guías de lectura para el estudio del material bibliográfico; guías de actividades para la realización de ejercicios de aplicación y otros documentos de cátedra (artículos, fichas síntesis, sinopsis,etc). Se prevé la participación de

los estudiantes en instancias de plenario en la que se alentará la puesta en común de los trabajos que resulten de las guías, lectura de fichas de cátedra o trabajos prácticos.

La modalidad supone la realización de actividades presenciales y no presenciales. Las actividades en clase son de dos tipos: exposiciones magistrales y sesiones en pequeños grupos (4 o 5 alumnos). El trabajo domiciliario estará orientado a la resolución de guías de lectura, fichaje de textos, trabajos prácticos, elaboración de preguntas sobre el material bibliográfico y propuestas para dar examen final.

Los criterios de evaluación para la regularización incluye la entrega completa y puntual de los trabajos prácticos y la aprobación de dos exámenes parciales. El primero será individual escrito y el segundo, grupal oral. El examen final en calidad de regular es escrito. El de libre, escrito y oral. Cada trabajo práctico tiene sus propios criterios de evaluación.

5. CALENDARIO ACADÉMICO

Primer examen parcial: miércoles 07 de mayo (individual, escrito)

Segundo examen parcial: miércoles 18 de junio (individual, escrito)

Recuperatorios: 25 de junio

Inicio de clases teóricas: miércoles 19 de marzo

Inicio de clases prácticas: 31 de marzo

Finalización de prácticos: 19 de junio

Finalización del primer cuatrimestre: 27 de junio

6. GUÍAS DE LECTURA QUE SE EMPLEARÁN ESTE AÑO

Seró, L. (1996) “Apuntes para empezar a charlar acerca de las Ciencias Sociales y la Cultura”
Inédito. Posadas.(pp. 1- 17)

- a) ¿Cuándo ubica la autora el nacimiento de las ciencias sociales?

- b) Desarrolle siguiendo a la autora la afirmación: *no hay sociedad humana sin conocimiento.*
- c) ¿Qué tienen de particular los seres humanos? Caracterice el objeto de estudio de las ciencias sociales. Lea el texto de Díaz y Heler y enriquezca la caracterización.
- d) Desarrolle la idea de Seró sobre la importancia de la simbolización.
- e) ¿Por qué la ética es importante en el estudio de los seres humanos?
- f) ¿Por qué dice la autora que la cultura es una herencia social?
- g) Comente la relación entre la percepción, la cultura y el conocimiento.
- h) Si tuviera que explicar para otro qué significa que en las ciencias sociales las personas estudian a personas qué rescataría del texto de Seró?

Prof. Nidia Piñeyro

Bourdieu, P.: *“Respuestas por una antropología reflexiva.* Grijalbo; México; 1995. (pp.177-184)

a) El fragmento que se ofrece a continuación pertenece al texto citado de Bourdieu. Haga una relación con la posición de Díaz y Heler sobre el Objeto de Estudio en las Ciencias Sociales

“La sociología ordinaria (...) está totalmente traspasada por el objeto que pretende conocer, y al que no conoce realmente porque no se conoce a sí misma. Una práctica científica que omite cuestionarse a sí misma no sabe, en realidad, lo que está haciendo. Atrapada por el objeto al que toma por objeto, revela algo de este objeto, pero algo que no está realmente objetivado, puesto que se trata de los principios mismos de la comprensión del objeto.” (1995:177)

b) La relación entre *cultura y conocimiento* es tratada por Bourdieu en este texto. Comente la postura del autor brevemente y exponga la suya propia.

c) ¿Cómo puede un sociólogo escapar a la elaboración social de los problemas sociales y aspirar a conceptualizarlos de manera científica?

d) ¿En qué consiste para Bourdieu practicar la duda radical?

Prof. Nidia Piñeyro

GARCIA CANCLINI, N. (2004) *La cultura extraviada en sus definiciones. Cap.1 (Pag. 29-39). En: Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona.*

Néstor García-Canclini es un antropólogo argentino contemporáneo. Estudió filosofía y se doctoró en 1975 en la Universidad Nacional de La Plata. Desde 1990 es profesor e investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (México) donde dirige el Programa de Estudios sobre Cultura. Su página oficial amplía la visión sobre su trabajo <http://nestorgarciacanclini.net/textose.html>

En el capítulo 1 que aquí nos ocupa, el autor indaga sobre las múltiples y diferentes definiciones de “cultura”. García Canclini afirma:

“...el relativismo epistemológico y el pensamiento posmoderno han quitado fuerza, por distintas vías, a aquella preocupación por la unicidad y la universalidad del conocimiento. La propia pluralidad de culturas contribuye a la diversidad de paradigmas científicos, en tanto condiciona la producción del saber y presenta objetos de conocimiento con configuraciones muy variadas.”

- Desde esta perspectiva antropológica, cuando hablamos de cultura, ¿cuáles son las principales narrativas que desarrolla García Canclini?
- Rescate la diferencia entre sociedad y cultura desde la perspectiva de Bourdieu
- Enumere las 4 vertientes que menciona el autor dentro de la perspectiva procesual y cambiante de la cultura.
- ¿Cómo define el autor “lo cultural” a partir de los cambios de la globalización?

Profesora Sandra Bogado

FLECHA, R.: “Nuevas desigualdades educativas.” EN: Castells, Freire y otros (1994) *Nuevas propuestas críticas en educación.* Paidós.(pp. 55-82).

1. Sobre la base de los datos de la nota Nº 3 (pág. 59) argumente acerca de lo que Habermas denomina ‘darwinismo social’.

2. ¿Cómo impactó el neoliberalismo en los valores de la década del '60? ¿Qué rol le cupo a los intelectuales?
3. Ilustre con ejemplos propios los fenómenos de distinción, seguimiento y colonización del mundo de la vida.
4. Sintetice las notas más sobresalientes de las perspectivas tradicional, postmoderna y comunicativa acerca de las desigualdades educativas.
5. Sintetice los enfoques etnocentrista, relativista y comunicativo sobre la relación entre culturas.
6. Defina multiculturalismo, interculturalismo y pluriculturalismo.
7. Explique los efectos excluyentes y los efectos igualadores de una política educativa basada en la diversidad.
8. Intente sistematizar los puntos de contacto entre este texto y los restantes del eje temático.

Prof. Nidia Piñeyro

Piñeyro, N. y Barbetti, P.: "Educar en tiempos de la globalización: cambios en educación y empleo". S/E. Año 2000.

1. A partir de la información expuesta en la Introducción formular una definición propia de Globalización.
 2. Señalar las causas del proceso mencionado.
 3. Enumerar y explicar las características de la "Cuarta globalización", según Alfonso.
- Entre los impactos de la globalización en el trabajo se alude a la "especialización flexible" ¿En qué consiste este modelo de organización de la producción y el trabajo?
- Seleccione uno de las características correspondientes al nuevo paradigma y explíquela.
4. ¿A qué se llama Innovaciones Tecnológicas Invisibles y a qué se llama "Nuevas Tecnologías Informatizadas"?
 5. Sintetizar los impactos de la globalización en el mundo del empleo.

6. En el ítem “Educación, cualificación y empleo” se afirma que hay dos discursos referidos a la necesidad de impulsar la cualificación laboral a través de los sistemas formales de educación. Enuncie las diferencias entre ambas posturas.
7. ¿De qué manera se evidencia la presencia o influencia del mundo empresarial en el sistema educativo nacional y/ o regional?
8. ¿Cuál es el rol del Estado en la formación de personas aptas para el mercado laboral? ¿Qué problemas enfrentan los gobiernos locales para cumplir con ese rol?
9. Haga una síntesis gráfica de los impactos de la globalización en el empleo y en la educación.

Prof. Nidia Piñeyro

**Kogan, H. y Sanguinetti, H. “Introducción al conocimiento de la sociedad y el estado”.
Eudeba. Instituciones políticas. El estado.**

1. Teniendo en cuenta sus *elementos y fines* proponga una definición de *estado*. Haga una alusión a los fines del Estado Argentino basándose en el Preámbulo de nuestra Constitución.
2. ¿Qué diferencia hay entre *tabú y código*? ¿Por qué la norma jurídica es fundamental para que el estado funcione?
3. Enumere las *funciones* del estado (expresadas en facultades) y desarrolle las de *Relaciones Exteriores y Economía*.
4. Dice Sanguinetti que el estado ejerce el *monopolio de la fuerza institucionalizada*. ¿Con qué procedimientos judiciales el ciudadano puede defenderse en caso que el estado cometiera abusos?
5. Explique la diferencia entre *pueblo y población* y proponga ejemplos para ambos casos.

Prof. Nidia Piñeyro

Piñeyro, N. (2009) Ficha de cátedra: Resumen de los capítulos 2, 3, 9 y 11 de Quiroga Martínez, R.: *Naturaleza, Cultura y Necesidades Humanas*. Ensayos de transformación. PNUMA; Universidad de Bolivariana de Chile. México; 2003.

1. ¿Cómo argumenta Quiroga Martínez la afirmación de que la economía es una ciencia social?
 2. Dada la abstracción de la realidad que la economía realiza, ¿Por qué la autora traduce negativamente la visión del mundo que otorgan estos circuitos simplificados?
 3. ¿Qué diferencias podrían encontrarse al contraponer el sistema económico básico y el ejemplo que propone a la economía como un componente dentro de otro planteamiento (el socioecológico)?
 4. Quiroga Martínez explica que la potencia de la doctrina económica se encuentra determinada por la cercanía de los supuestos teóricos con la realidad. ¿Qué sucede en Latinoamérica con el sistema neoliberal? ¿Qué sucede con los conceptos “mercado racional” o “competencia deseable”?
 5. *“Muchas críticas se han elaborado a esta visión un tanto reduccionista y claramente sesgada, pro – occidental y fomentadora de una concepción imitativa del tipo de desarrollo constituido por naciones industrializadas”*
- ¿Por qué la teoría de la modernización recibe este tipo de calificación? ¿En qué se opone la teoría de la Dependencia y el Desarrollismo Latinoamericano para ser consideradas más beneficiosas para nuestras naciones?
6. Explique la concepción sobre las necesidades básicas y los resultados de los programas sociales y las políticas anti – pobreza (positivos y negativos). Enumere las necesidades humanas fundamentales propuestas por Max Neef.
 7. ¿Qué se entiende por *satisfactores*? ¿Cómo operan en la nueva propuesta de desarrollo económico? ¿Por qué podemos afirmar que las necesidades no sólo son carencias sino también potencias en el desarrollo humano individual y colectivo?
 8. Elabore un cuadro comparativo entre la propuesta de desarrollo estructuralista dominante en décadas pasadas y la nueva propuesta de distribución equitativa para el desarrollo igualitario.
 9. Explicar los beneficios de los lineamientos presentados en la nueva propuesta económica.

10. Analice con atención la propuesta económica feminista y las propuestas de equidad genérica y valoración de la diversidad que se realizan a modo de conclusión.

Prof. Nidia Piñeyro

FICHA DE CÁTEDRA *La “invención” histórica del Desarrollo*

a) ¿Con qué argumentos Esteva señala que el discurso del presidente Truman marcó un antes y un después para la problemática en torno del desarrollo?

b) ¿En qué sentido puede afirmarse que el concepto de desarrollo tuvo en un principio connotaciones reduccionistas? ¿Según Esteva, las reformulaciones más recientes lograron resolver esas limitaciones?

c) Caracterice brevemente el tratamiento que se le dio a la noción de desarrollo en cada una de las tres etapas identificadas en la ficha.

Lic. César Gómez