



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
PROGRAMA**

Equipo docente

Profesora Titular: Teresa Laura Artieda
Auxiliar Docente: Yamila Liva
Equipo de Adscriptas:
Prof. Tatiana Barboza
Est. Romina Palma
Prof. Anabel Nazar

1. DATOS DE CONTEXTO

Carga horaria semanal: 4 horas y media. Duración cuatrimestral, 2do. Cuatrimestre.

Horarios: lunes de 9.30 a 12.30; jueves de 9.30 a 11.00.

Ubicación en el plan de estudios: Plan 1983, segundo año; Plan 2000: tercer año.

Régimen de acreditación para los alumnos regulares: 2 parciales, trabajos prácticos y examen final.

2. PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTACIÓN

Los objetivos y contenidos de la asignatura continúan el abordaje social de los temas que se encara en *Historia General de la Educación*, es decir, se sostiene la necesidad de interpretar los procesos educativos en el contexto socioeconómico y político en el que se configuran. Ello implica un análisis ineludible de las articulaciones de lo educativo con la trama mayor de la que es parte, económica, política, cultural, religiosa. En la asignatura no se estudian las ideas pedagógicas, las instituciones educativas o los “precursores” a la manera de objetos autónomos de esa trama sociohistórica en la que están inscriptos ni se la entiende como una “(...) historia de mármoles y bronces sobre las batallas y efemérides escolares (...)”¹. Al entender a la educación como espacio social en sí mismo no sólo sostenemos que los cambios en las otras esferas de lo social la afectan sino que también planteamos su autonomía relativa, su especificidad. Y coincidimos con Pablo Pineau en que “(...) las relaciones que se presentan entre los distintos registros son complejas, diversas y variadas, entre las que la ‘determinación’ es una de las posibles y no la única existente, por lo que los cambios en cualquier esfera de lo social no determinan (necesariamente) cambios (cuando menos inmediatos, automáticos ni definitivos) en lo educativo.”²

Tomamos distancia de las miradas dominantes de la historiografía “clásica”, etnocéntricas, urbanas, sexistas, que excluyeron sujetos, temas, cuerpos de datos.³ En cuanto a temas, sujetos y fuentes, nos interesa señalar especialmente el tratamiento de las relaciones conflictivas entre pueblos indígenas y educación escolarizada, historia regional, textos escolares –objeto de estudio y fuente-, y propuestas socialistas y anarquistas.

¹ CUCUZZA, H. R. (1996) “Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación”, en CUCUZZA, H. R. (comp.) ***Historia de la educación en debate***, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, pp. 124-146, pp. 126.

² PINEAU, Pablo (1999) Programa de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Buenos Aires, mimeo.

³ El trabajo ya clásico de Adriana Puiggrós da sentido a esta afirmación. Ver PUIGGRÓS, A. (1991) “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”. En *Revista Argentina de Educación*, Año XI, núm. 19, Buenos Aires, pp. 7-34.

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el cursado los alumnos estén en condiciones de:

- ➔ Comprender los rasgos de la matriz fundante del sistema educativo de América Latina en el contexto de la irrupción eurooccidental, sus continuidades y diferencias.
- ➔ Desarrollar la comprensión de los grandes problemas, las contradicciones, las fases constitutivas, las disputas y formas de resolución en distintos períodos de la historia de la educación de Argentina.
- ➔ Afirmarse en la conciencia de la historicidad de lo educativo, de su comprensión como campo problemático y en la búsqueda de las miradas complejas en la explicación histórica.
- ➔ Desarrollar habilidades para trabajar con la sucesión temporal y la identificación de continuidades-rupturas en los procesos históricos.
- ➔ Profundizar en el trabajo con las fuentes propias del campo disciplinar y en la capacidad de analizarlas a la luz de determinados soportes interpretativos.
- ➔ Desarrollar el interés por la mirada histórica y la conciencia de su utilidad como herramienta explicativa y desnaturalizadora del campo educativo actual, aún cuando no se constituya en el área disciplinar escogida en el futuro.

CONTENIDOS

UNIDAD I: La educación indígena antes de la conquista. La fractura generada por la irrupción eurooccidental (1300 - 1542)

Sociedad y educación antes de la conquista. Mexicas, incas, tupí-guaraní.

La conquista, el genocidio y el quiebre. La hipótesis de la relación pedagógica fundante (Puiggrós, 1991): la lectura del “Requerimiento” (1513-1542).

UNIDAD II: De la educación en la colonia a las disputas en los inicios de la emancipación (1521-1811)

La educación en manos de las órdenes religiosas. Evangelización, colegios, universidades y primeras letras en la América colonial.

El proceso independentista en territorio argentino. La pugna por los contenidos en los textos de enseñanza: la “guerra de los catecismos” (Weinberg) el Contrato Social y el Tratado de las Obligaciones del Hombre. 1782-1811.

UNIDAD III: La conformación del sistema de instrucción pública (circa 1880-1930).

Conformación del sistema de instrucción pública en el marco de los gobiernos oligárquico-conservadores y el avance del Estado nacional sobre los territorios indígenas.

Debates y definiciones políticas, normativas, organizativas, curriculares -los textos escolares. El Congreso Pedagógico (1882) y la Ley 1420 de Educación Común (1884).

Los educadores-las educadoras: el normalismo.

Los educandos: concepciones sobre los sujetos de la educación popular. La dicotomía sarmientina: “Civilización y barbarie”.

Educación *de* los indígenas: Pueblos qom y wichí en el Chaco Argentino. Educación *para* los indígenas. Evangelización y formación de trabajadores para qom, moqoit y wichí en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa: misiones, reducciones y escuelas (1900- 1922).

UNIDAD IV: Posiciones alternativas al sistema de instrucción pública (1900-1943 circa)

La educación entre los anarquistas, la escuela racionalista.

La Escuela Nueva en el jardín de infantes y la escuela primaria. La Escuela Serena de las hermanas Cossettini. La Escuela Rural de Luis Iglesias.

La Reforma Universitaria de 1918.

UNIDAD V: La educación durante el peronismo, la disputa por una nueva hegemonía (1946-1955)

Transformaciones en la educación: democratización del acceso al sistema, obligatoriedad de la educación católica, desarrollo de la educación técnica. La Universidad Obrera Nacional.

El caso de los libros de lectura: continuidades y rupturas.

UNIDAD VI: La educación entre democracias frágiles y dictaduras cívico-militares (1955-1983)

El golpe cívico militar de setiembre de 1955. La proscripción del peronismo y la “desperonización” de la educación.

Subsidiariedad del estado y enseñanza privada. La habilitación de universidades privadas en 1958.

La modernización universitaria durante el desarrollismo y la intervención en la dictadura cívico-militar de 1966-1973. El caso de la Universidad de Buenos Aires.

Los sesenta: el clima político, el contexto pedagógico y cultural. La pedagogía de la liberación, Paulo Freire, la Campaña de Reactivación Educativa para la Reconstrucción (CREAR, 1973). La alfabetización en Villa Río Negro, Resistencia, Chaco, 1973.

El quiebre del 24 de marzo de 1976. La educación como “campo enemigo” (1976-1983). La política de represión cultural y educativa.

Unidad I

CHAUNU, P. (1996) *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Eudeba, 15ª ed. Introducción y Primera parte.

ESCALANTE GONZALBO, Pablo (2010) “La etapa indígena”. En Tanck de Estrada, Dorothy (coord.) *La educación en México*, México, El Colegio de México, pp. 13-35.

PUIGGRÓS, A (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz.

WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz. UNESCO-CEPAL -PNUD. Ver Capítulo 1 “La educación prehispánica”

Fuentes primarias

BARTOLOMÉ DE LAS CASAS *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, Sevilla, 1552. En <http://www.ciudadseva.com/textos/otros/brevisi.htm>.

JUAN LOPEZ DE PALACIOS RUBIOS, J. “Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor”. En <http://www.ciudadseva.com/textos/otros/requeri.htm>

Viajes de Cristóbal Colón. Ed con notas de Fray Bartolomé de las Casas y otros, Madrid, Calpe, 1922. Primer viaje (selección). En: <http://www.archive.org/details/viajesdecolbon00navarich>

Literatura

Eduardo Galeano (1985) *Memoria del fuego I. Los nacimientos*, Argentina, Siglo XXI editores, 1a. ed., 2a. reimpresión. Ver “1514. Río Sinú. El requerimiento”, pp. 70-71.

Gabriel García Márquez *El otoño del patriarca* (selección)

Unidad II

CUCUZZA, Héctor R. (2000) “Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana”. En CUCUZZA, H. R. (dir) y PINEAU, P. (codir) *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de Mi Vida*, Buenos Aires, UNLU/Miño y Dávila, pp. 51-73.

GOLDMANN, Noemí (1998) “Crisis imperial, revolución y guerra (1806-1820). En GOLDMANN, Noemí (dir). *Revolución, República, Confederación (1806-1852)*. Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, pp. 21-70.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz. Ver “Cultura y educación en la colonia”,

WEINBERG, Gregorio (1984) op. cit. Ver *Capítulos 2. La Colonia. Modelo hispánico, 3. La Ilustración y 4. Emancipación.*

Unidad III

ADAMOVSKY, Ezequiel.(2009) *Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión*. Buenos Aires: Planeta. Selección: “La expansión del capitalismo y las nuevas bases de la desigualdad (pp.29-38); “El ideal de Nación y la educación” (86-92)

ARTIEDA, Teresa Laura (2014) “La conformación del sistema de educación pública en Argentina. 1880-1916”, Serie Cuadernos de Cátedra, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNNE.

ARTIEDA, Teresa Laura y ROSSO, Laura (2009) “Propuestas educativas para aborígenes del norte argentino en las fases del proceso de proletarización. 1884-1922”. En ASCOLANI, A. (comp.) *El sistema educativo en Argentina. Nuevas perspectivas históricas*, Laborde editor, Rosario.

CUCUZZA, H. R. (1986) *De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico Argentino*, Buenos Aires, Editorial Besana. Ver: “Definición y rol de la escuela, Agentes de la educación, Financiamiento de la educación, Los maestros.”

CUCUZZA, H. R (2007) *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*. Miño y Davila. Buenos Aires. Ver: “Segunda parte: La construcción de la Nación en los libros de lectura”.pp.55-108

PUIGGROS, Adriana (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Buenos Aires, Galerna. Ver pp. 86-88, 99-102 y 106-111.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz. Ver: “La organización del sistema educativo nacional y La fundación del debate pedagógico (53-75).”

Fuentes primarias

Ley 1420/1884 de Educación Común.

Sarmiento, Domingo Faustino. *Educación popular*. Presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías, La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. Selección: “Instrucción pública” pp. 47-59.

Sarmiento, Domingo Faustino (1845) *Facundo. Civilización y Barbarie en las Pampas Argentinas*. Selección Capítulo 1.

Unidad IV

BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Ver *Capítulos 5. La Reforma Universitaria*.

CARLI, S. (2004). “Escuela Nueva, cultura y política”. En Biagini y Roig (Directores) *Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1900-1930)*. Buenos Aires, BIBLOS, pp. 363-372.

DE SETA, Pamela, FANELLO, Flavia y KUPPE, Ignacio (2011) “Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX”. En XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”, UFPE, Recife, Brasil. En Actas.

FERNÁNDEZ, M. del C., WELTI, M.E. y BISELLI, R. (2005) "Imagen y enseñanza en la Escuela Serena (Rosario, 1935-1950)". En *Anuario de Historia de la Educación* (núm.6), SAHE, Buenos Aires, Prometeo, pp. 51-68.

PUIGGROS, A. (1997) Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo, Buenos Aires, editorial Kapelusz. Ver "Del Yrigoyenismo a la década infame", pp. 111-114.

VITAL, Susana (2012). La formación de lectores y escritores en la escuela multigrado. La experiencia de Luis F. Iglesias en la Escuela Rural Unitaria de Tristán Suarez. XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, SAHE-UNT, San Miguel de Tucumán, 16 pág. *mimeo*.

Documentales:

La escuela de la señorita Olga (1991). En: <http://vimeo.com/17048589>

"Luis F. Iglesias: el camino de un maestro". Realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Duración del mediotraje: 40 minutos

Link: http://audiovisuales.infod.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=5

Fuentes primarias

-Manifiesto liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba. La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Córdoba, 21 de junio de 1918.

En www.fcs.edu.uy/enz/licenciaturas/cicloinicial/optativas/manifiesto_reforma_universitaria.pdf

Unidad V

ARTIEDA, Teresa y CAÑETE, Hugo (2009). "Escenas de lectura en los textos `peronistas´. 1946-1955" En: LINARES, Cristina y SPREGELBURD, Paula, coord. (2009) *La lectura en los manuales escolares. Textos e imágenes*. Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, pp. 159-177. ISBN en trámite. Y en Biblioteca Virtual Proyecto RELEE.

En: http://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/web_relee/biblio.htm

DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En PUIGGROS, Adriana y CARLI, Sandra (comp.) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo 1945-1955*, Bs. As., Galerna.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila /UNED. Ver cap. II. Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo; IV La Reforma del Sistema Educativo Nacional; V. La reforma educativa del nivel primario. Selección: La reforma curricular entre 1952 y 1955, pp. 171 a 226.

TORRE, Juan Carlos (2002). Los años peronistas (1943-1955). Ed. Sudamericana. Ver Cap. I. Introducción a los años peronistas; Cap. V. La democratización del bienestar.

Fuentes primarias

Constitución Nacional de 1949.

Libros de lectura para la escuela primaria, editados entre 1952 y 1955. Ejemplares digitalizados en:

1) Biblioteca Nacional del Maestro:

<http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/medar/exposiciones/libroslectura/periodos/1945-1955.htm>

2) Biblioteca digital Red de Estudios en Lectura y Escritura:

http://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/web_relee/bibliounne.htm

Unidad VI

INVERNIZZI, H. y GOCIOL, J. (2002) *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*, Buenos Aires, Eudeba.

PINEAU, P. (2006) "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)". En PINEAU, P. y otros (2006) *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, pp. 13-118.

RODRIGUEZ, Lidia (2003) Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, Adriana (dir.). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Buenos Aires, Galerna, pp. 289-319.

NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente (2003) *La dictadura militar, 1976-1983: del golpe de estado a la restauración democrática*. Bs. As, Paidós.

TERÁN, Oscar (2008) *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980*, Buenos Aires, siglo XXI editores. Ver “Lección 10. Violencia política, terrorismo estatal y cultura (1970-1980)”.

Fuentes

CUCUZZA, Héctor R. “¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en Argentina”.

En: <http://www.histelea.unlu.edu.ar/pdf/HistoriasymemoriasdeunaescuelaRUBENCUCUZZA.pdf>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. “Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo”, Buenos Aires, Res. N° 538/1977.

Resolución N° 815/76 del 11 de mayo de 1976. Delegado Militar de la UNNE Mayor Ingeniero Militar Miguel Antonio Ferrari.

Para conceptos de las ciencias sociales y políticas, se recomienda

DÍ TELLA, Torcuato S. (comp.) (1989) *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Buenos Aires, Punto Sur editores.

BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. y PASQUINO, G. 1997) *Diccionario de política*, México, Siglo XXI, T. I y II.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Para la acreditación se siguen las normas de práctica en el régimen establecido por la Facultad de Humanidades para las materias que se promocionan con dos parciales, trabajos prácticos y examen final.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Amplitud de la consulta bibliográfica.
- Claridad y precisión conceptual.
- Pertinencia en la cita del material empírico y del material teórico.
- Avances en la comprensión de los temas.
- Aspectos formales de la presentación escrita.
- Capacidad de expresión, de producción y comunicación.
- Singularidad en el tratamiento de los datos y en el análisis teórico.
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto por el otro que permitan la realización de trabajos grupales coordinados y consensuados.

Historia de la Educación Argentina

Programa de Trabajos Prácticos

Fundamentación

El desarrollo de las clases de trabajos prácticos en la cátedra Historia de la Educación Argentina, asume la modalidad de acompañar contenidos puntuales del programa de la materia, a fin de que los estudiantes puedan profundizar en el estudio de determinados temas, a partir de actividades propias del trabajo historiográfico como es el análisis de fuentes primarias y la elaboración de marcos interpretativos, que requieren la lectura de investigaciones historiográficas, y de marcos conceptuales.

Los temas elegidos permiten profundizar diferentes momentos, concepciones y experiencias educativas, así como un abordaje diferenciado, a partir del análisis de fuentes escritas (primarias y secundarias) y audiovisuales. Coincidimos con Puiggrós(19888) en el interés de que los alumnos conozcan y analicen tanto las formas institucionales que adquirió la educación argentina así como propuestas que no llegaron a ser hegemónicas, pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos, y culturales.

El trabajo se caracteriza por el análisis de fuentes primarias y la presentación de los resultados alcanzados en breves producciones escritas y/o presentaciones orales.

Contenidos

Los prácticos se orientarán a profundizar los siguientes temas del Programa general de la materia

- a. Sociedad, cultura y educación entre Mexicas, Incas y Tupí guaraníes antes de la conquista de América. (Unidad I)
- b. Concepciones sobre los sujetos de la educación popular en obras de Domingo F. Sarmiento: “Civilización y barbarie” (Unidad III)
- c. “La Escuela Nueva en Argentina: Las experiencias de renovación pedagógica en la Escuela Serena (Olga y Leticia Cossettini) y la Escuela Rural Unitaria (Luis F. Iglesias)” (Unidad IV)

Objetivos

-  Tomar contacto con las fuentes primarias

Se pretende que el manejo de fuentes primarias le permita al alumno relacionarse con contenidos fundamentales de la materia a partir de su propia reconstrucción y análisis de los datos y su posterior vinculación con los sistemas de interpretación teórica propuestos.

✚ Realizar ejercicios acotados de investigación

- Iniciarse en trabajos de análisis historiográfico vinculando los datos de las fuentes primarias con los marcos de interpretación pertinentes.

- Producir informes que den cuenta del proceso de análisis realizado: la comprensión del tema, la identificación en las fuentes primarias de la información relevante en relación con los aspectos tratados, la consulta bibliográfica de los marcos referenciales y su utilización en el análisis de esa información.

Actividades generales

- ❑ Análisis de fuentes primarias en base a marcos historiográficos y categorías pertinentes
- ❑ Lectura analítica de fuentes secundarias a partir de la resolución de guías de lecturas
- ❑ Exposiciones grupales orales
- ❑ Resolución y presentación escrita de las guías de trabajos prácticos

Criterios de evaluación

- ❑ Identificación de la información relevante en las fuentes primarias.
- ❑ Consulta de la bibliografía correspondiente.
- ❑ Capacidad de vincular los marcos referenciales con los datos, para producir interpretaciones fundadas.
- ❑ Capacidad de análisis, interpretación, reflexión.
- ❑ Conceptualizaciones precisas, claras, pertinentes.
- ❑ Capacidad de comunicar las ideas (claridad, expresión adecuada, organización).
- ❑ Presentación correcta de citas y referencias bibliográficas.

Bibliografía

Adamovsky, Ezequiel.(2009) Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión. Buenos Aires: Planeta. Selección: “La expansión del capitalismo y las nuevas bases de la desigualdad (pp.29-38); “El ideal de Nación y la educación” (86-92)

Carli, Sandra. (2004). “Escuela Nueva, cultura y política”. En Biagini y Roig (Directores) Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1900-1930). Buenos Aires: Editorial BIBLOS. pp363-372.

Chaunu, Pierre. (1996) Historia de América Latina, Buenos Aires: Eudeba, 15ª ed. Ver Introducción y Primera parte.

Escalante Gonzalbo, Pablo (2010) “La etapa indígena”. En Tanck de Estrada, Dorothy (coord.) La educación en México, México: El Colegio de México, pp. 13-35.

Fernández, M. del C y otros. (2005) “Imagen y enseñanza en la Escuela Serena (Rosario, 1935-1950)”. En *Anuario de Historia de la Educación* (núm.6), SAHE, Buenos Aires: Prometeo, pp. 51-68.

Puiggrós, Adriana. (1997) Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo, Buenos Aires: Kapelusz. Ver “Del Yrigoyenismo a la década infame”, pp. 111-114

Puiggrós Adriana (1990) Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Editorial Galerna. **Selección: pp. 77-84; 86-88; 106-111.**

Vital, Susana (2012). La Formación de lectores y escritores en la escuela multigrado. La experiencia de Luis F. Iglesias en la Escuela Rural Unitaria de Tristán Suarez. En XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, San Miguel de Tucumán. Pp1-16

Weinberg, Gregorio (1984) Modelos educativos en la historia de América Latina, Buenos Aires, Kapelusz. UNESCO-CEPAL -PNUD. Ver Capítulo 1 “La educación prehispánica”.

Fuentes primarias

Sarmiento, Domingo Faustino. Educación popular / con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. - 1a ed. - La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. Selección: **“Instrucción pública” pp. 47-59.**

Sarmiento, Domingo Faustino (1845) Facundo / Civilización y Barbarie en Las Pampas Argentinas. **Selección Capítulo 1.**

Material audiovisual

- La escuela de la señorita Olga (1991). Link para ver : <http://vimeo.com/17048589>

- Luis F. Iglesias: el camino de un maestro. Realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Duración del medimetraje: 40 minutos

Link: http://audiovisuales.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=5