



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Ciencias de la Educación

GRUPOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Profesorados en Educación Inicial, Filosofía, Geografía, Historia y Letras

Prof. Adjunta: Lic. Guadalupe R. Leiva

Aux. Doc.: Espec. Nilda Ramírez, Espec. Zulma Difilipo

Segundo Cuatrimestre

AÑO 2014

I. ENCUADRE GENERAL

La cátedra *Grupos e Instituciones Educativas* es de carácter obligatorio y se encuentra ubicada en el tercer nivel del plan de estudios, la misma se encuentra encuadrada en el Área IV *Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa*.

Grupos e Instituciones Educativas se incorpora como espacio curricular a partir del proceso de cambio curricular iniciado con la implementación del Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación del año 2000 (Resolución N° 288/01 – U.N.N.E).

La asignatura está ubicada en el tercer nivel de las carreras de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación, en segundo nivel de las carreras de profesorado y licenciatura en Nivel Inicial y en el tercer nivel de las carreras de profesorado y licenciatura en Historia, en Geografía, en Filosofía y en Letras.

Tal como lo establece el Plan de Estudios antes citado, en sus objetivos de aprendizaje según la estructura curricular, la asignatura posibilitaría el aprendizaje de los *corpus* teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones; como así también, el desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para cualquier intervención educativa.

En este sentido, la asignatura permitirá:

- interrogarse sobre las instituciones que encuadran y regulan los procesos educativos y de formación;
- sostener las interrogaciones durante un tiempo suficiente para arribar a mejores niveles de comprensión.

El objeto de estudio de la asignatura son las instituciones, tanto las que aluden a las regulaciones sociales como a las que se refieren a unidades concretas en las que aquellas se expresan singularmente.

Antecedentes de la cátedra y su correlación con proyectos de investigación realizados y en curso:

Durante período 2008 - 2010 se trabajó con los alumnos de Ciencias de la Educación en el 1º cuatrimestre y con los alumnos del resto de las carreras en el 2º cuatrimestre. Este hecho, facilitó la especificidad y profundización de los encuadres teóricos en relación con la especificidad de las competencias para las carreras de Ciencias de la Educación (profesorado y licenciatura) y se adecuó tal material a las otras carreras según los objetivos de esta cátedra en los planes de estudios respectivos.

Desde sus inicios (año 2000), la cátedra trabajó con el objetivo de llevar adelante:

- la formación del equipo de cátedra, las tareas de investigación y de extensión a modo de profundizar los núcleos organizadores de este campo de estudios y de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad -en término de acompañamiento- los avances de tales tareas;
- la coordinación con otras cátedras, a partir de diferentes estrategias, la articulación del desarrollo curricular de las carreras.

En el primer caso se logró constituir un equipo que da cuenta de un fuerte proceso de formación y que efectuó tareas continuas de investigación y extensión:

a) La obtención del título de Magister en Formación de Formadores (U.B.A.) por parte quien se desempeñó como profesora titular desde el año 2000 al año 2014 - María Cristina Alonso- y el título de Especialista en Análisis e Intervención Institucional (U.N.N.E.) por parte de dos de las profesoras auxiliares -Nilda Ramírez y Zulma Difilipo-, y el cursado del Maestría en Pedagogía (U.N.C.) y del Doctorado en Educación (U.N.E.R.) de la Lic. Guadalupe Leiva.

b) Desarrollo de investigaciones:

En el marco de equipos de investigación:

- 1999 – 2002: "Obstáculos que afectan la relación teoría-práctica en las prácticas de formación: el caso particular de los practicantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste" (M. C. Alonso, S. E. Ormaechea y B.A. Martini);
- 2004 – 2008: Proyecto 214 F "Dinámicas institucionales en condiciones Críticas: El caso de una población rural isleña". Dirigido por la Lic. Lidia M. Fernández en el marco de la Programación científica U.B.A. CyT (M. C. Alonso);
- 2006 - 2008: "Dispositivo de acompañamiento en la formación docente"; aprobado por la SGCyT U.N.N.E. (M. C. Alonso);
- 2008 – 2009: "El acompañamiento y sus configuraciones en el ciclo de prácticas de la futura profesión"; aprobado por la SGCyT U.N.N.E. (Equipo de cátedra);
- 2008 – 2010: Proyecto 114 F U.B.A. CyT: "Educación y movimientos instituyentes en condiciones socioinstitucionales críticas. Estudio de trayectos individuales y grupales en una pequeña comunidad isleña". Dirigido por la Lic. Lidia M. Fernández en el marco de la Programación científica U.B.A. CyT (M. C. Alonso);
- 2010 – 2013: "Los modos de acompañamiento en cátedras que forman parte del ciclo de las prácticas en la formación profesional de grado"; aprobado por la SGCyT U.N.N.E. (Equipo intercátedras).
- 2014 – 2017: "Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes". Directora: Dra. Demuth Mercado, Patricia. SGCyT de la U.N.N.E. Código: H004-2013. C.S., UNNE.

En el marco de becas de investigación de la Universidad Nacional del Nordeste y de CONICET:

- 2010 – 2013: "Las representaciones que tienen los alumnos de Ciencias de la Educación sobre la formación y los espacios de acompañamiento". Beca de Iniciación. Directora: Mgter. Ma. Teresa Alcalá. Co – Directora: Mgter. Ma. Cristina Alonso. Resolución N° 1115/09 C. S., Secretaria General de Ciencia y Técnica. U.N.N.E.
- 2013 – 2015: "Movimientos migratorios en torno a la formación: Dos historias de vida". Beca de Perfeccionamiento. Directora: Mgter. Ma. Cristina Alonso. Aprobado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la U.N.N.E. Resolución N° 1015/12 C. S.
- 2014 – 2019: "Movimientos migratorios de estudiantes universitarios: narrativas familiares". Directora: Dra. Mastache, Anahí Viviana. Co Directora: Mgter. Alcalá, Ma. Teresa. Beca Doctoral cofinanciada U.N.N.E. – CONICET. Res. D N° 2936/2013. U.N.N.E. – Facultad de Humanidades, Instituto de Ciencias de la Educación.

c) Desarrollo de cursos de capacitación y de posgrado, publicaciones y acompañamiento-intervención a instituciones en sus procesos de cambio (a demanda) transfiriendo los resultados de las investigaciones.

Cabe destacar, que la cátedra desde sus inicios, ha implementado actividades de articulación tanto en los trabajos prácticos en terreno con la cátedra "Didáctica II"; como en las intervenciones académicas e institucionales por parte de los integrantes del equipo de cátedra en articulación permanente con cátedras de los cinco niveles del plan de estudios de las carreras de Ciencias de la Educación. Recuperando, sobre todo, contenidos propios trabajados en Psicología y Sociología, favoreciendo nociones y encuadres teóricos metodológicos fundamentales para las cátedras del tercero, cuarto y quinto nivel:

Antropología Social y Cultural: en tanto proporcionará herramientas necesarias para el acompañamiento a partir de las técnicas de observación y entrevista en el trabajo en terreno que posibilita el análisis de los procesos de implicación;

Práctica y Residencia en Instituciones Educativas: la asignatura posibilita permitirá conocer los estructurantes institucionales y el núcleo de funcionamiento propio de las instituciones educativas - ;

Psicosociología de la Formación y Pasantía y Memoria: brinda herramientas necesarias para la intervención institucional en instituciones no formales, como en el trayecto de formación profesional y personal.

II. PROPOSITO GENERAL

Las instituciones educativas al ser un campo de conocimiento, encierran específicos saberes y prácticas. Estos saberes y prácticas incumben al desempeño profesional del docente en tanto posibilita actuar en los espacios institucionales con herramientas teóricas y metodológicas que dan idoneidad a la tarea. Es por ello que la cátedra tiene como propósito colaborar en la formación de los futuros profesionales de la docencia a partir de:

- Conocer y profundizar los conceptos fundamentales relacionados con la problemática de las instituciones, las organizaciones y los grupos.
- Comprender la importancia de éstos ámbitos de análisis e intervención en la formación profesional.
- Adquirir habilidades para el análisis e intervención en los grupos e instituciones educativas.
- Elaborar propuestas que posibiliten problematizar situaciones institucionales que obturen la dinámica institucional.

III. ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO

En las últimas décadas esta línea de estudios y prácticas experimentó un importante desarrollo tanto en lo conceptual y metodológico como en los diferentes modos de intervención.

El campo de estudio de la asignatura, se encuentra demarcado por las condiciones y las dinámicas de unidades y proyectos institucionales en los que se producen procesos tanto de educación y como de formación, así como también, en los encuadres y dispositivos de intervención.

A lo largo de la asignatura abordaremos las instituciones, los grupos y las organizaciones.

En su sentido amplio, las instituciones educativas logran diferenciarse de otras a partir de la tarea, educativa y de formación. Las instituciones, en tanto establecimientos marcan rasgos que caracterizan un modo de funcionamiento institucional en particular. El cual, puede ser visualizado a partir del grado de estabilidad y la dinámica de funcionamiento que posee; esto, nos permite entonces comprender la existencia de un estilo en el que es posible advertir las formas recurrentes en su dinámica.

El programa atiende a los ejes de formación teórica y metodológica propias del campo del análisis institucional y grupal, considerando los distintos encuadres teóricos (pedagógicos, psicosociales y psicoanalíticos) que orientan

la mirada hacia el descubrimiento de la singularidad de la dinámica y tramas institucionales. Cada uno de los encuadres mencionados aporta su mirada y dan cuenta de la complejidad del fenómeno a estudiar.

El dispositivo clínico del análisis de casos¹ será el mediador para el tratamiento de problemas y temas desde la perspectiva de los enfoques institucionales y grupales.

I. Objetivos Específicos

- Abordar y analizar desde el enfoque institucionalista las dinámicas y los estilos de funcionamiento institucional en educación.
- Comprender los antecedentes y fundamentos centrales del análisis institucional a fin de percibir la realidad social e institucional, que permita descubrir la complejidad del hecho social en el interjuego entre lo subjetivo, lo grupal y lo institucional.
- Analizar situaciones grupales desde las distintas teorías grupales, poniendo énfasis en la relación entre los fenómenos empíricos y las conceptualizaciones teóricas.

II. Ejes de trabajo

- Exposiciones teóricas.
- Análisis de casos o de una institución educativa en terreno.
- Ateneos teóricos.
- Consultas bibliográficas.
- Trabajo de análisis desde tres perspectivas: individual, en pequeños grupos y en grupo grande (todos los alumnos y docentes en situación de clase) sobre el proceso de formación en comisiones.
- Tutorías para acompañar los procesos y actividades que desarrollen los alumnos.
- Registro sistemático en el Diario de Itinerancia a través de consignas específicas.
- Producción de informes parciales y final.

IV. CONTENIDOS

a) Antecedentes y fundamentos epistemológicos de las instituciones, los grupos y las organizaciones

Algunos aportes y elaboraciones del psicoanálisis y de la sociología. Las bases de Freud, Klein, Jacques, Bleger, Lobrot, Kaës, Bion, Ulloa y Butelman. Los aportes de las sociologías comprensivas, el sociopsicoanálisis y la sociología clínica (en especial, Goffman, Mendel, Dejours, Castoriadis y Enriquez). El movimiento

¹ Entendiendo al estudio de casos como “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llevar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, R.; 1999: 12)

institucionalista del mayo del 68 francés. Institución, organización y grupos. Abordajes de la Psicología social e institucional en la Argentina. El análisis institucional: su encuadre teórico y metodológico.

Bibliografía:

- Alonso, M. C.; Difilipo, Z y Ramírez, N. (2007) *El movimiento institucionalista*. Ficha de Cátedra N° 1. Facultad de Humanidades. UNNE.
- Bleger, J. (1994) *Psicohigiene y psicología institucional*. 8º reimpresión. Buenos Aires. Paidós. (Cap. 2)
- Enriquez, E. (2000) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Serie: Los Documentos N° 12. Bs. As. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA-. (Sección II: *Instituciones y organizaciones. Dinámicas de lo imaginario y lo simbólico; 1. La instituciones*)
- Kaës, R. y otros. (1989) *La institución y las instituciones*. Buenos Aires. Paidós. (Prefacio)

Bibliografía ampliatoria:

- Freud, S. Obras Completas. (1986) *Psicoanálisis de las masas y análisis del yo; El malestar en la cultura; Tótem y Tabú*. Buenos Aires. Amorrortu.

b) La institución y sus acepciones: un campo complejo y multireferenciado.

Acepciones del término institución. La institución como fundamento del orden social y reguladora del comportamiento de los sujetos. Las instituciones como organizadoras del mundo simbólico. La institución como establecimiento y la materialización de las instituciones en los establecimientos. La institución como objeto de vinculación y como objeto de representación, mediante lo cual, se constituye en el núcleo de identidad de los sujetos, los grupos y las organizaciones. El carácter bifronte en las instituciones. El conocimiento de las instituciones y su consecuencia: el doble análisis. La institución de la educación y la institución educativa como organización.

Bibliografía:

- Barbier, R. (1977) *La recherche-action dans l' institution éducative*. (Cap. Traducido: El concepto de "implicación" en ciencias humanas). París.
- Enriquez, E. (2000) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Serie: Los Documentos N° 12. Buenos Aires. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA-. (Sección II: *Instituciones y organizaciones. Dinámicas de lo imaginario y lo simbólico; 1. Las organizaciones*)
- Fernández, L. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas*. Bs. As. Paidós (Cap. 1, 2, 3 y 4)
- Schlemenson, A. (1987) *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires. Paidós. (Cap. 2)

c) Aspectos estructurales de la dinámica institucional.

Los espacios institucionales: dinámica y dramática. Núcleos organizadores de la dramática institucional. La idiosincrasia institucional. Dinámicas de funcionamiento institucional. Estilo, cultura e identidad institucional. Mandatos institucionales. Prácticas institucionales como analizadores de la vida institucional: relación entre las identidades institucionales y su papel de organizador institucional y apoyatura para la construcción y sostén identitario. Crisis y conflicto. Fractura y ruptura institucional.

El grupo y lo grupal: etimología de la noción de “grupo” y los momentos epistémicos en la producción teórica sobre grupos. Estructuras y dinámicas (manifiestas y no manifiestas) de los grupos en la institución educativa.

Bibliografía:

- Bion, W. (2006) *Experiencias en grupos*. Buenos Aires. Paidós. Revisión: Dinámica de grupo; pág. 115)
- Fernández, Lidia M. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas*. Bs. As. Paidós (Cap. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13).
- Fernández, L. (1996) *Crisis y dramática del cambio. Avances de investigación sobre proyectos de innovación educativa*. En Butelman, I. (1996) *Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires. Paidós. (Cap. 6)
- Mendel, G. (1994) *Autoridad y poder en los espacios escolares*. En Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Romero, R. (1995) *Grupo, objeto y teoría*. Buenos Aires. Lugar Editorial. Tomos II y III.
- Schlemenson, A. (1987) *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires, Paidós. (Cap. 10 y 11)
- Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila. Buenos Aires. (Cap. 2, 3 y 5)

d) Herramientas de análisis para la intervención²

El diagnóstico institucional. Los instrumentos de indagación (observación, entrevista individual y grupal) y los instrumentos organizadores de la interpretación (la reconstrucción histórica y la reconstrucción dramática). El papel de la impregnación. El análisis de la implicación. El uso de la teoría como tercero mediatizador. Elaboración de posibles conjeturas de análisis y líneas de interpretación. Registro de los sucesos vividos en el espacio institucional, las narraciones y la construcción de memorias colectivas. Dispositivos de devolución de la información.

Bibliografía:

- Barbier, R. (1977) *La recherche-action dans l' institution éducative*. 1977 (Cap. Traducido: El concepto de "implicación" en ciencias humanas). París.
- Lapassade, G. (1977) *El analizador y el analista*. Barcelona. Gedisa.

V. CRITERIOS DE EVALUACION

Para la evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Capacidad de análisis del encuadre teórico.
- Capacidad para establecer la continuidad y discriminación de la estructura conceptual
- Capacidad de análisis e interpretación del material proveniente de la observación y de las entrevistas y de su diario de itinerancia y de campo, desde los encuadres teóricos desarrollados.

² Esta unidad será trabajada de modo transversal a lo largo de todo el dictado de la asignatura y se desarrollará en los trabajos prácticos. Cabe destacar, que durante el primer cuatrimestre (con los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación) se abordarán estos núcleos temáticos en articulación con la cátedra “Didáctica II”.

VI. DISPOSITIVOS DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA CATEDRA

- Comentario libre en el equipo de trabajo.
- Comentario libre en la comisión.
- Intervenciones realizadas en los Ateneos.
- Registro del Diario de Campo de las profesoras de la cátedra.

VII. DISEÑO DEL TRABAJO PRACTICO

Cada una de las unidades responde a los núcleos temáticos estructurales de la asignatura, las mismas, se encuentran acompañadas mediante el diseño de guías de lectura y módulos de trabajo que tienen por finalidad facilitar los procesos de análisis e interpretación del caso en estudio. Cada uno de los módulos consta de una serie de actividades para el análisis bibliográfico, como así también, se articulan entre sí a fin de orientar los procesos en torno a los objetivos de la cátedra.

La propuesta está centrada en el estudio de un caso hipotético presentado por la cátedra, a fin de analizar e interpretar los datos.

La puesta en acción de las actividades está organizada en dos grandes momentos:

1º Momento, los alumnos:

- Conformarán grupos de hasta cinco miembros.
- Llevarán un Diario de Itinerancia para su posterior análisis. La realización del mismo permitirá el trabajo con los procesos de implicación de los sujetos.
- Segmentarán y codificarán la información a fin de realizar una primera codificación temática (1er. Nivel de análisis) para luego derivar, en un segundo momento, líneas de interpretación teniendo en cuenta los conceptos desarrollados durante las clases teóricas y los núcleos temáticos propuestos.

2º Momento, los alumnos:

- Resignificarán el proceso de análisis de los datos recabados, luego de la instancia de tutoría con cada uno de los grupos conformados.
- Elaborarán un informe escrito final que comprenda el análisis e interpretación del caso.
- Anexarán a las interpretaciones arribadas, una reflexión individual sobre las experiencias vividas a partir del análisis del Diario de Itinerancia.
- Participarán de una instancia final de intercambio grupal sobre las líneas interpretativas arribadas en un ateneo sobre el trabajo realizado.

En síntesis, se trabajará sobre:

- el proceso de implicación de los sujetos involucrados en la intervención;
- la descripción del caso, a partir de las regularidades que identifican y de los diferentes significados y sentidos que los actores intercambian;

- las lecturas posibles de los datos desde las diferentes perspectivas teóricas;
- la elaboración de líneas interpretativas identificadas a partir de la articulación de los encuadres de las diferentes lecturas y formulación de hipótesis;
- la elaboración de informe que comprenda el análisis e interpretación de la información recabada y una interpretación de las regularidades, de los rasgos y las categorías conceptuales encontradas.

VIII. DIAS Y HORARIOS DE CLASES

Lunes de 16.30 a 18,00 Hs. Comisión 1 (aula 6), 2 (aula 7) y 3 (aula 13).

Martes de 16.30 a 18,00 Hs. Aula 13.

Miércoles de 18.00 a 19,30 Hs. Aula 13.

Lic. Guadalupe R. Leiva