



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Orientación: Educación no formal
Año: 2013

EDUCACIÓN EN ÁMBITOS NO ESCOLARES

Equipo Docente:

Prof. Adjunta a cargo: Laura Rosso

Adscripta alumna: Constanza Schipani

Fundamentación:

La materia aborda el campo de la educación de *'más allá de la escuela'*, se propone el acercamiento a ámbitos no escolares en los que se desarrollen actividades educativas en áreas de la vida cotidiana de jóvenes y adultos, tales como el trabajo, la salud, la familia, el tiempo libre y la participación social y política¹.

Realizamos una opción por la educación no escolar de jóvenes y adultos², justificada por los altos índices de pobreza educativa que afecta al 57,3 % de la PEA (el porcentaje representa a la población económicamente activa, de 15 años o más, que no posee el nivel secundario culminado).³

La situación de pobreza educativa demanda una mirada pedagógica integral, en la que se planteen relaciones de complementariedad y continuidad entre la educación formal y las instancias de *'más allá de la escuela'*⁴. Pero que a la vez se afiance el papel del Estado en la generación de ofertas educativas desde esta perspectiva y se garantice el acceso a la educación a los grupos más vulnerables de la sociedad, se fortalezca la potencialidad de la sociedad civil, sus organizaciones, sindicatos y movimientos populares en la explicitación de demandas por educación (Sirvent, *op.cit.*, CONFINTEA, 2009).

¹ Áreas señaladas como necesarias de intervención educativa en la vida de jóvenes y adultos por Sirvent (1996) *Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste*. En: Revista IICE, No.9, Buenos Aires, Miño y Dávila eds., pp.65-72.

² Si bien decidimos focalizar el estudio en jóvenes y adultos no descartamos las referencias e interés por la intervención educativa no escolar con otros grupos etarios como la infancia.

³ Datos elaborados en función a información tomada del INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. En: <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

⁴ Sirvent, M.T. Toubes, A., Llosa, S. y P. Topaso, *s./f.* Nuevas Leyes, viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular, 9 págs., *mimeo*.

Partimos de reconocer la naturaleza social, histórica y política de la educación y abordamos las aristas particulares que tal naturaleza adquiere cuando se trata de educación de jóvenes y adultos, en ámbitos de más allá de la escuela. Se estudian las configuraciones adquiridas por organizaciones de la sociedad civil, los movimientos sociales y el Estado en nuestro país, así como las demandas y propuestas que definen en torno al derecho a la educación.

Asimismo el programa se propone el estudio de las perspectivas y modalidades de la educación en estos ámbitos junto a la definición del campo de intervención pedagógica.

La inclusión de la materia en el Plan de Estudios de la Licenciatura con orientación en Educación no formal, determina la realización de lecturas que le permitan a los alumnos apropiarse de los saberes básicos y validados en el campo, adquieran herramientas teórico-metodológicas para las interpretaciones de estas prácticas educativas y ensayen propuestas pedagógicas.

Objetivos:

La inclusión de la materia en el Plan de Estudios de la Licenciatura con orientación en Educación no formal, tiene objetivos introductorios al campo.

Se busca que los alumnos:

1. adquieran marcos conceptuales que les permitan introducirse en el campo de la educación no escolar, reconociendo su naturaleza socio-histórica y política;
2. comprendan las perspectivas y modalidades de la educación en ámbitos de "más allá de la escuela";
3. conformen criterios de análisis de experiencias educativas no escolares;
4. se inicien en la elaboración de propuestas pedagógicas adecuadas y factibles a las experiencias analizadas.

Contenidos:

Unidad I. Objeto de la educación en ámbitos no escolares

Revisión del concepto de Educación "no formal". Fronteras y vinculaciones entre los términos educación no formal, informal, educación de adultos, educación permanente y educación popular en el contexto latinoamericano.

La educación informal y la urgencia de pensar la relación entre educación y medios de comunicación.

Unidad II. Transformaciones recientes del Estado, las Organizaciones de la Sociedad Civil y Movimientos Sociales. Lecturas de contexto para pensar los ámbitos de "más allá de la escuela".

El rol del Estado en el post neo liberalismo. Los Nuevos Movimientos Sociales (NMS), su dinámica a partir de 2001. Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC): el modelo de la neobeneficencia y el 'otro' tercer sector.

Políticas sociales y tensiones entre la participación, la perspectiva de derechos e inclusión social, el clientelismo y la cooptación.

Unidad III. Perspectivas, modalidades y ámbitos no escolares

Ámbitos de “más allá de la escuela”, la dimensión educativa de las OSC y los NMS. Conceptos para mirarlos: saberes socialmente productivos, modos de producción de saber, regímenes pedagógicos.

Educación Popular (EP): dimensión socio-política, dimensión popular y dimensión cognitiva de la EP. Educación popular, democracia y sociedad civil. Análisis de caso.

Investigación Participativa: dimensión pedagógica de la IP, conceptualización y metodología. Análisis de caso de IP.

Educación para el Tiempo libre: Definiciones de ocio, tiempo social y tiempo libre. Pedagogía del ocio. Animación socio-cultural: definición y características.

Unidad IV La intervención pedagógica en ámbitos no escolares

a) Diagnósticos de necesidades, demanda y oferta educativa no escolar; b) Investigación Participativa: actividades en las diferentes fases de la investigación; d) Diseño, intervención y seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje: definición de contenidos, objetivos, métodos y evaluación.

Metodología:

Se desarrollarán clases en las que se explicarán las principales temáticas de la materia, lo que demandará a los alumnos la lectura previa de bibliografía específica, propuesta que se buscará concretar a través de la elaboración de un plan de lectura acordado con los alumnos. Para el abordaje de temáticas relevantes o autores de difícil comprensión se elaboran materiales didácticos que colaboran en procesos de lectura comprensiva.

Se pondrá en contacto a los alumnos con información y materiales diversos (audiovisuales, estadísticas, noticias periodísticas, etc.) a fin de favorecer la comprensión de los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales determinantes en la situación educativa de jóvenes y adultos.

El análisis de una experiencia de educación de jóvenes y adultos en ámbitos de más allá de la escuela será el eje de trabajo, para lo cual se adoptará una modalidad de seminario en el que se combine docencia y actividades de iniciales de investigación. Las problemáticas serán analizadas desde marcos de referencia abiertos, concebidos como herramientas que permiten reconocer diversidades posibles, ya que partimos de concebir a la realidad socio-histórica en constante cambio (Zemelman, H.)⁵.

⁵ Zemelman, H. Pensar teórico, pensar epistémico. Los retos de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina, Mexico. *s/f*.

Evaluación:

Se realiza una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del seguimiento de las actividades de los alumnos en clases teóricas y en los trabajos prácticos, buscando producir información respecto a los niveles de comprensión y conceptualización alcanzados a través de su participación en clases, implicación y compromiso en actividades desarrolladas y evaluaciones parciales. Dicha información constituye un insumo para la toma de decisiones respecto a cambios en los contenidos, estrategias y actividades planificados.

Bibliografía:**Unidad I**

Hernández, A. (2003) Medios y Educación: el caso Clarín. En: Carli, S. (comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Buenos Aires, Edic. La Crujía y Ed. Stella; pp.187-214

Rodríguez Brandao, C. (1993) Formas de pensar y hacer educación en América Latina. En: Gadotti, M. y Torres, C. (comps.) Educación Popular. Crisis y perspectivas. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., pp. 43-59.

Sirvent, M.T. Et.al. (2006) Revisión del concepto de educación no formal. "Cuadernos de Cátedra de Educación no formal". Buenos Aires, OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Material audiovisual:

El cuerpo de las mujeres. En: <http://canalcultura.org/2012/06/05/el-cuerpo-de-las-mujeres-2>

Unidad II

De Piero, S. (2005) Organizaciones de la sociedad civil. Tensiones de una agenda en construcción. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3 y 4.

Guimenez, S. (2005) Políticas sociales y los dilemas de la participación. En Revista Lavboratorio. UBA, Buenos Aires, Año 6, No. 16, pp.13-18.

Lozano, J. (2013) El Estado en cuestión. Reflexiones sobre el rol estatal en el neoliberalismo y el post neoliberalismo. En: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 3, No.5, Abril 2013. UBA, Buenos Aires, pp. 139-148.

Pautassi, L. (org.) (2010) Perspectivas de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina. Buenos Aires, Editorial Biblos, *Selección de capítulos*.

Sirvent, M.T. (1998) Poder, participación y múltiples pobreza. En: <http://www.centroconviven.org.ar>

Svampa, M. y Pereyra, S. (2009) Entre el barrio y la ruta. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Buenos Aires, Editorial Biblos, pp.235-244.

Bibliografía complementaria:

Aquín, N. (2013) Intervención social, distribución y reconocimiento en post neoliberalismo. En: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 3, No.5, Abril 2013. UBA, Buenos Aires, pp. 65-76.

Sirvent, M.T. (2005) La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. En: Revista Brasileira de Educação, No. 28, Rio de Janeiro, Anped, pp.37-49.

Thompson, A. (comp.) (1995) Público y privado. Las organizaciones sin fines de lucro en la Argentina. Buenos Aires, UNICEF-LOSADA. Selección de capítulos.

Unidad III

Alonso, G. y Díaz, R. (2002) *Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres*. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., Cap. I y II.

Brusilovsky, Silvia (1984) Investigación participativa: un método para la educación no formal. En: *Revista argentina de la Educación*. Buenos Aires, Año III, No.4, AGCE, pp.59-70.

Fernández, L. D. (2011) Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos. *Revista Decisio*. Saberes para la acción en educación de adultos. México, CREFAL, No.30.pp. 55-60.

Gohn, M. da G. (2005) *Movimentos Sociais e educação*. Sao Pablo, Cortez Editora, 5ª. edição, pp.17-21. Traducción: Prof. Ayala, Carlos R.

Puig Rovira, J. y Trilla, J. (1996) *La Pedagogía del ocio*. Barcelona, Leartes. Capítulos I, III y VII.

Sirvent, M.T. (1994) *Educación de adultos: investigación y participación*. Buenos Aires, Coquena.

----- (1999) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Buenos Aires, UBA - Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila eds.

----- (2001) *Participación social, clubes deportivos y educación. Entrevista*. En: *Revista Digital*. Educación Física y Deportes.

Trilla, J. (coord.) *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Cap. 1 y 2, pp.13- 60.

Material audiovisual:

Documental "Freire contemporáneo", DVD.

Película "Luna de Avellaneda", DVD.

Unidad IV

Dumazedier, J. (1990) El método de entrenamiento mental. En: Sirvent, M.T, *et .al.* "Acerca del método de entrenamiento mental". Fichas de Cátedra, Buenos Aires, OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Lamata, R. y Domínguez, R. (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid, Narcea eds., Cap. II, pp.109-268.

Llosa, S. (2003) *Las sesiones de retroalimentación como espacio de construcción colectiva de conocimiento*. En: Monteverde, A.C. *Investigación y Estadística educativa I. Selección de informes de investigación*. Fichas de Cátedra, Buenos Aires, OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Sirvent, M. T. (2008) *Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., pp.240-247.

----- (1999) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Buenos Aires, UBA - Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila eds.

-----, Calvero, S, y Feldman, M. (1990) *La demanda educativa de los sectores populares; propuestas de categorías para su análisis*. En: *Revista Argentina de Educación*. AGCE, Buenos Aires, Año VIII, No.13, pp.79-92.

Diccionario de consulta general:

Giner, S. Lamo, E. y Torres, C. (eds.). (1998) Diccionario de Sociología. Madrid, Alianza.

Mg. Laura Rosso