

Universidad Nacional del Nordeste.
Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Orientación en Educación No Formal.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y
CAPACITACIÓN

Marucci, Julio Andres

Primer Cuatrimestre

Primer Cuatrimestre

Formación Profesional y Capacitación

1.- Modalidad de dictado:

Teórico - práctica.

2.- Carga horaria:

72 horas reloj. (tres módulos semanales)

2.1. Distribución semanal de la carga horaria

LU	MA	MI	JU	VI
1 módulo	1 módulo		1 módulo	

3.- Duración del Dictado:

Cuatrimestral.

4.- Optatividad y obligatoriedad:

Obligatoria para el plan de Licenciado en Ciencias de la Educación.

5.- Nivel al que corresponde:

Quinto.

6.- Área a la que corresponde:

La cátedra *Formación Profesional y Capacitación* corresponde al Área V -Teoría y técnica de los intervenciones e investigaciones educativas en campos específicos que incorpora en la agenda de formación de los candidatos a Licenciados el aprendizaje de aquellos corpus teóricos que den cuenta de *la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones y el desarrollo de las capacidades de utilización de distintas herramientas sustantivas y básicas para un área de operación especial: Educación no Formal.*

7.- Fundamentación:

Actualmente el concurso de los científicos de la Educación excede el contexto de la institución escolar, requiriéndose sus saberes-técnicos profesionales en ámbitos no escolares: ONGs, Gremios, Fundaciones, Empresas, entre otras. Esta ampliación del campo y oportunidades laborales demanda un repertorio de conocimientos y competencias diferentes de los habituales; para ello es menester generar en el trayecto de formación los espacios curriculares que, con una perspectiva amplia y abierta se constituyan en una oportunidad para sentar una base teórica y práctica que habilite el conocimiento y la comprensión de los enfoques más significativos de la formación profesional y la capacitación de los RRHH; así como la aplicación de metodologías y técnicas más adecuadas para la generación, selección, coordinación, ejecución y evaluación de acciones de formación profesional y de capacitación.

8- Objetivos Generales:

Que el alumno

- Conozca y comprenda los conceptos básicos, las principales teorías y políticas, tendencias y proyectos más característicos de la formación profesional y la capacitación de recursos humanos en contextos no escolares.

- Utilice dicho instrumental teórico para analizar y evaluar los problemas emergentes de la formación profesional y la capacitación de los recursos humanos en empresas y organizaciones no escolares.
- Desarrolle estrategias y técnicas eficaces para el diseño, selección y evaluación de acciones de formación y capacitación de recursos humanos en empresas, organizaciones no escolares.

9- Objetivos Específicos:

- Planear, coordinar, ejecutar y evaluar proyectos de formación profesional y capacitación, controlar sus resultados y evaluar sus efectos.
- Diseñar proyectos de capacitación dirigidos a empresas y organizaciones no escolares, conforme necesidades de optimización y desarrollo de sus recursos humanos.

10.- Organización de los contenidos en Unidades Temáticas

Unidad I – Educación: contexto y demandas

1. La educación formal, no formal e informal. Conceptos. Semejanzas y diferencias.
2. La intervención educativa en ámbitos no escolares: Empresa – Trabajo - Comunidad.
3. Las demandas del contexto económico y social: los nuevos escenarios laborales y el cambio tecnológico: Los cambios en la relación educación – empleo en una sociedad del conocimiento, la información y las organizaciones. Impactos y Prospectiva.
4. Principales tendencias y estrategias en Ibero América, Argentina y la Región del NEA..
5. Saberes y competencias requeridas para el desempeño productivo, la promoción social y el crecimiento económico.
- 6.

Unidad II – La Formación Profesional y el mundo del trabajo.

1. La formación profesional ante los nuevos desafíos socio-económicos y tecnológicos: respuesta rápida para la reconversión de recursos humanos frente a la competitividad.
2. Análisis ocupacional y formación profesional: El mercado de trabajo, evolución y composición; demandas y requerimientos. Los procesos de inserción laboral y las estrategias de formación profesional.
3. El Programa de Cooperación Iberoamericana para el Diseño de la Formación Profesional Calidad y Equidad en la Formación Profesional - (OEI). Prospectiva de la Formación Profesional frente a un escenario demandante.
4. Análisis de caso: ORT – Argentina y sus propuestas de formación profesional.

Unidad III – La capacitación como fortalecedora de la producción y el desarrollo.

1. La capacitación de las personas como recurso dinamizador de las organizaciones: el aporte de la capacitación a los objetivos y proyectos de las empresas y organizaciones.
2. Los nuevos contextos laborales y el puesto de trabajo: Análisis del mercado de trabajo, composición y evolución. El desempeño en los puestos laborales: el conocimiento explícito y el conocimiento táctico (*know how*); certificación por competencias orientadas a la producción y crecimiento. Pertinencia y actualización de la capacitación en correspondencia con las demandas del sistema de puestos laborales: resultados y eficacia.
3. Diferentes lógicas, modelos y estrategias de las acciones de capacitación.
4. Diagnóstico, identificación y relevamiento de necesidades de capacitación en las empresas y organizaciones. Inventario de recursos para la capacitación en empresas y organizaciones. *El proyecto de capacitación*. Análisis de la demanda – Elaboración – Implementación – Monitoreo y Evaluación

5. El Centro o Departamento de capacitación en la organización. El rol del capacitador. El trabajo con el especialista de contenido y el trabajo en equipo.
6. Aspectos legales y administrativos de las acciones de capacitación.

11.- Trabajos Prácticos

- A. *Identificación y relevamiento de necesidades de capacitación en empresas y organizaciones no escolares de la región.*
- B. *Diseño y evaluación de un dispositivo de capacitación para el personal de la organización seleccionada.*

Los alumnos se organizarán en equipos de trabajo para la realización de los trabajos definidos precedentemente. Asimismo procederán a constituirse en equipos evaluadores para las producciones de otros equipos.

Posteriormente se efectuará una puesta en común para validar y enriquecer las producciones emergentes.

12.- Calendario Evaluaciones

- Primer Parcial: **Leer para el primer parcial: Eisner, Eliot. El ojo ilustrado.**
- Segundo Parcial:
- Tercero Parcial:

Presentación Trabajos Prácticos

- Primera Entrega con devolución:
- Entrega Final:

13.- Bibliografía General

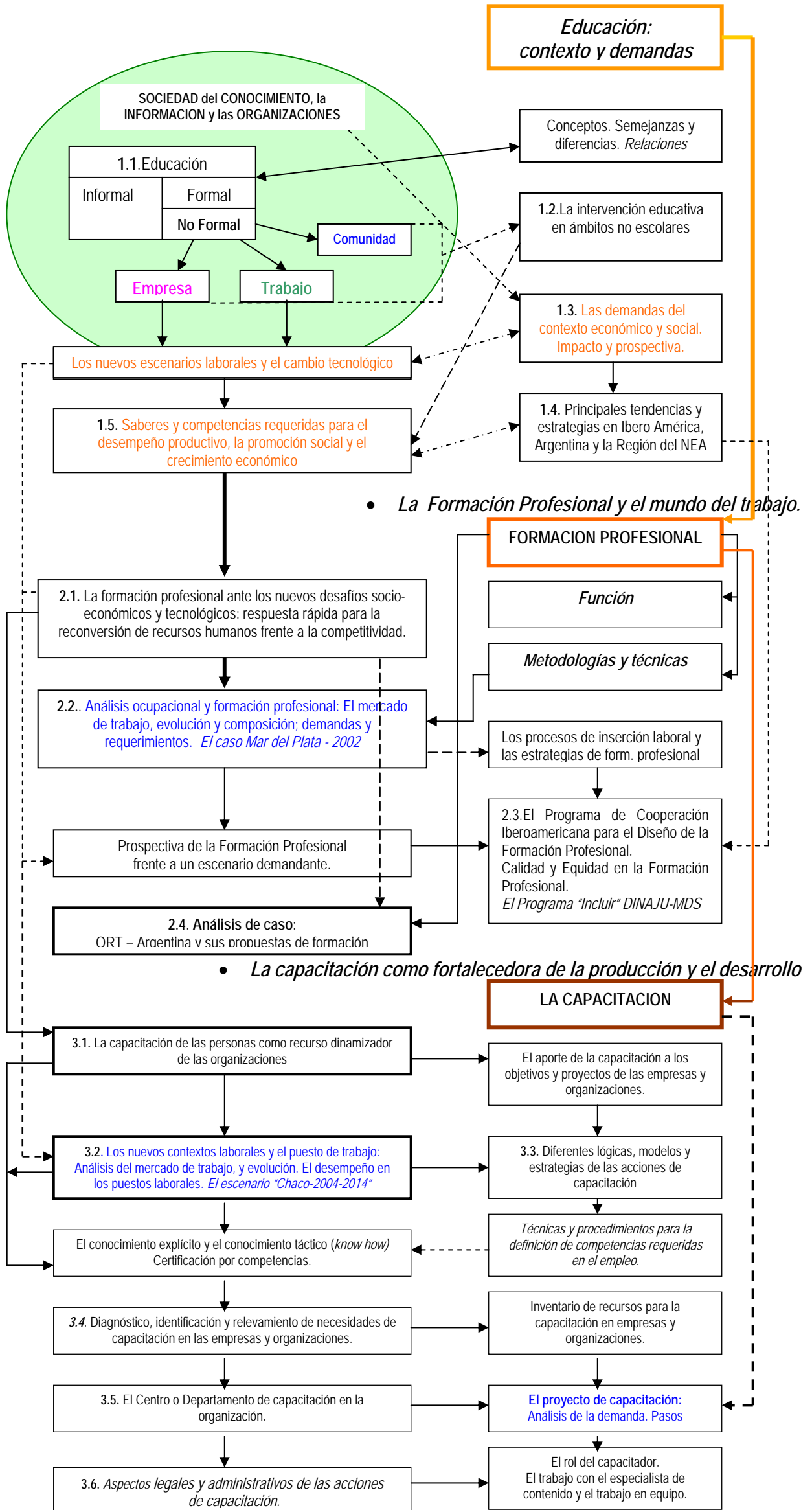
1. Acín, Alicia Beatriz (2000) "La demanda de capacitación laboral en Córdoba". En: *Cuadernos de educación*. Año I Número 1, Córdoba, julio de 2000 pp. 157-166
2. Argentina – Ministerio de Cultura y Educación (1998) *Escuelas en transformación. 100 experiencias pedagógicas innovadoras*. MCyE, Bs. As.
3. Blake, Oscar J. (1997) *La capacitación. Un recurso dinamizador de las organizaciones*. Macchi, Buenos Aires
4. Blutman, Gustavo (Comp.) (1997) *Investigaciones en administración públicas y actores sociales*. Universidad de Bs. As.
5. Carton, Michel (1985) *La educación y el mundo del trabajo*. UNESCO- OEI, Ginebra
6. CEPAL – UNESCO. *Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago
7. Chiavenato, Idalberto (1996) *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill, Bogotá
8. CINTEFOR/CELAJU/MEC Brasil (1991) *Capacitación y empleo de jóvenes en América Latina. Informe Completo de la Conferencia realizada en Belo Horizonte/ Nov. – 1989* CINTEFOR, Montevideo
9. Deal, Terrence E. Y Kennedy, Allan A. (1985) *Las empresas como sistemas culturales. Ritos y rituales de la vida organizacional*. Sudamericana, Bs. As.
10. Delors, J. Y otros (1996) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro*. Santillana -UNESCO, Madrid
11. Drucker, Peter (1993) *La sociedad poscapitalista*. Sudamericana, Bs.As.
12. Drucker, Peter (1998) *Las nuevas realidades*. Sudamericana, Buenos Aires
13. Duval, Claude (1996) *La eficacia personal en la empresa*. Hispano Europea, Barcelona
14. Ferreira, Horacio Ademar (1998) *Aprender a emprender., Propuestas para la organización y gestión de emprendimientos asociativos*. Novedades Educativas, Bs. AS.

15. Form, F.; Nieman, G. ; Roldan, L y Sabatini, H. (1998) *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. CICCUS, Bs. As.
16. Freire, Paulo y otros (1989) *Una educación para el desarrollo. La animación sociocultural*. Humanitas, Bs. As.
17. Fundación Navarro Viola – Fundación Honrad Adenauer (1993) *Seminario Educación y Formación Profesional*. Bs. As.
18. Gallart, María Antonia (1984) *La capacidad de sustitución de la educación formal por el aprendizaje en el trabajo. Un estudio de los casos limítrofes entre las ocupaciones medias y manuales en la industria de la construcción de Buenos Aires*. Centro de Investigaciones Educativas, Bs. As.
19. Gallart, María Antonia (1997) "Los cambios en la relación escuela-mundo laboral." En: Revista Iberoamericana de Educación. Micropolítica en la escuela. N° 15 – Septiembre – Diciembre 1997; Madrid. pp. 159- 174
20. Gallart, María Antonia (Comp.) (1992) *Educación y trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Volumen I - Red Latinoamericana de Educación y Trabajo – CIID- CEENEP- CINTEFOR, Montevideo
21. Gallart, María Antonia (Comp.) (1992) *Educación y trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Volumen II - Red Latinoamericana de Educación y Trabajo – CIID- CEENEP- CINTEFOR, Montevideo
22. Gallart, María Antonia (s/f) *La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo*. Mimeo
23. Gallart, María Antonia. "Tendencias y desafíos en la interacción entre educación y trabajo." En: IBARROLA, M. (Coord.) (2002) *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. CINTEFOR
24. Gil, Oscar (2004) *Un rico país pobre. La economía argentina explicada*. Macchi, Bs. As.
25. Gilli, Juan José (Coord.) (2000) *Diseño y efectividad organizacional*. Macchi, Bs. As.
26. Gore, Ernesto (1996) *La educación en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos*. Granica, Bs. As.
27. Hesselbein, Frances; Goldsmith, Marshall y Beckhard, Richard (ed.) (1996) *El líder del futuro. Nuevas perspectivas, estrategias y prácticas para la próxima era*. Deusto - Fundación Peter Drucker, Bs. As.
28. Isele, Ernesto (1998) *De la piedra al silicio*. Facultad de Humanidades, UNNE. Resistencia
29. Jacinto, Claudia. "Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas." En: IBARROLA, M. (Coord.) (2002) *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. CINTEFOR
30. Klett, Meter C. y Lester, Brenda T. (1993) *Capacitación de las personas de edad. Manual de orientación*. OIT, Ginebra
31. Labonia, Daniel (1999) "La investigación social básica y planificación de la oferta educativa. Algunas reflexiones (y propuestas) a propósito de la formación profesional." En: Paideia (Internacional) Año 2 N° 2 – Septiembre 1999 pp. 34 – 38
32. Lazzati, Santiago (1998) *Funciones, estilos y desarrollo. Como mejorar a partir de su propio estilo*. Macchi, Bs. As.
33. Lazzati, Santiago (1999) *Anatomía de la organización*. Macchi, Bs. As.
34. Leite, Elenice M. "Educación y trabajo: Nuevos actores, viejos problemas." En: IBARROLA, M. (Coord.) (2002) *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. CINTEFOR
35. Lowe, John (1978) *La educación de adultos. Perspectivas mundiales*. Siguieme - UNESCO, Salamanca

36. Maristany, Jaime (1998) *La acción para el cambio. Los elementos básicos para concretarlo*. Granica, Bs. As.
37. Messina, Graciela (1994) *Educación técnica y formación profesional en América Latina* UNESCO, Bs. As.
38. Montuschi, Luisa (1996) *El empleo en la Argentina*. H. Senado de la Nación, Bs. As.
39. OIT (1998) *Informe sobre el empleo en el mundo 1998-1999. Empleabilidad y mundialización. Papel fundamental de la formación*. OIT, Ginebra
40. Pain, Abraham (1992) *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Nueva Visión, Bs. As.
41. **OBLIGATORIO:** Pain, Abraham (1993) *Cómo evaluar las acciones de capacitación. Guía práctica para la reflexión y la acción*. Granica, Bs. As.
42. **OBLIGATORIO:** Pain, Abraham (1996) *Cómo realizar un proyecto de capacitación. Un enfoque de la ingeniería de la capacitación*. Granica, Barcelona
43. Riquelme, Graciela G.(1989) *Educación y trabajo en zonas desfavorables*. MEyJ – OEA - PRDE, Bs. As.
44. Rodríguez, Roberto y Tesch, Walter (1978) *Capacitación en el área laboral*. Humanitas – CELATS; Bs. As.
45. Schiefelbein, E. – Tedesco, J.C. (1995) *Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina*. Santillana, Buenos Aires
46. Schvarstein, Leonardo (1998) *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas*. Paidós, Bs. As.
47. Senge, Peter [et al] (2000) *La danza del cambio: Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje*. Norma, Barcelona
48. Senge, Peter. (1992) *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica, Barcelona
49. Senge, Peter (1998) *La quinta disciplina: Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Granica, Barcelona
50. Tolentino, Arturo L. (1998) *Formación y desarrollo de empresarios – gerentes de pequeñas empresas. Sugerencias y lecciones aprendidas* OIT-CINTEFOR, Montevideo
51. Trilla Bernet, Jaume (1998) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel, Barcelona
52. UNESCO (1980) *Aprender y trabajar*. UNESCO, Vendome
53. Universidad Nacional de Mar del Plata (2002) *Mar del Plata productivo. Diagnóstico y elementos para una propuesta de desarrollo local*. UNMP – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – CEPAL, Mar del Plata
54. Vasilachis de Gialdino, Irene (1995) "La coexistencia de Paradigmas: una nueva mirada sobre el mundo del trabajo." En: *Estudios del trabajo*. N° 10 – Segundo semestre 1995, Agosto – Diciembre- Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Bs. As.
55. Voutto, Mirta (1998) *La capacitación en las empresas: un ejercicio de investigación*. Documento N° 15 Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. IIA-FCE- UBA, Buenos Aires

Páginas WEB

- <http://www.claeh.org.uy> -Centro Latinoamericano de Economía Humana
- <http://www.ort.edu.ar> -ORT- Argentina
- <http://www.crefal.edu.mx> -Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe
- <http://www.unesco.cl> -Oficina Reg. de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO
- <http://www.oei.org.co/iberfop> -Seminario sobre Formación Profesional y Empleo – 1998
- <http://www.cinterfor.org.uy> -Centro Interamericano de Invest. y Doc. sobre Formación Profesional
- <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie02a07.htm> -Educación, Trabajo y Empleo – OEI



En azul: Ejes sobre los que se formularán los trabajos prácticos.