



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DIDÁCTICA I

PROFESORADOS EN FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y LETRAS

EQUIPO DOCENTE:

Titular: Prof. María Teresa Alcalá
Adjunta: Prof. Patricia Mónica Núñez
Auxiliares Docentes: Prof. María Graciela Fernández
Prof. Marisa Elizabeth Aguirre
Prof. Betty Mabel Yarros
Prof. Gloria Nuñez
Prof. Patricia Belén Demuth Mercado

Adscriptos: Prof. Carlos Ledezma

- 2009 -

PROGRAMA

1. FUNDAMENTACIÓN

Los saberes referidos al diseño, intervención y evaluación de la práctica educativa constituyen una parte sustantiva del campo de la formación docente. En la asignatura Didáctica I para las carreras de Profesorado en Filosofía, Geografía, Historia y Letras, nos proponemos abordarlos desde una perspectiva integradora de otros conocimientos de este campo y orientada a la articulación de aspectos teóricos y prácticos.

Los dos organizadores conceptuales de los contenidos y prácticas de la materia son **enseñanza y currículum**, en torno a los cuales se trabajarán las nociones de función social de la escuela, conocimiento, aprendizaje, contexto histórico y cultural de los actores educativos, planificación y sus componentes.

El presente programa se estructura en cuatro unidades didácticas cuya secuencia plantea en las unidades 1 y 2 tareas centradas en el análisis de concepciones teóricas y de prácticas escolares. En la unidad 3 se abordará el análisis de los componentes didácticos curriculares y las tareas se orientarán al desarrollo de habilidades para el diseño de la enseñanza. Por último, la unidad 4 focaliza el análisis y reflexión en torno de la problemática curricular.

En coherencia con el enfoque teórico y metodológico de la materia, las instancias de evaluación de los estudiantes, favorecerán procesos de autoevaluación y de reflexión acerca de los aprendizajes previos y en curso.

2. OBJETIVOS GENERALES

La propuesta pedagógica de la materia se orienta a que los cursantes logren:

- Comprender la complejidad de la enseñanza como práctica social, humana y técnica.
- Identificar los supuestos teóricos que subyacen en las diversas modalidades de la intervención docente y del currículum.
- Analizar críticamente la relación que los docentes vehiculizamos con el conocimiento y el contexto cultural en el aula y en la escuela.
- Reflexionar sobre las propias concepciones acerca del enseñar, el aprender, el conocimiento y la función social de la escuela.
- Desarrollar habilidades para elaborar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas.

3. UNIDADES

Unidad 1. Aproximación al campo de la Didáctica

- **Objetivos de la unidad:**
 - Aproximarse a la complejidad de la enseñanza en tanto práctica social y pedagógica.
 - Identificar y analizar enfoques didácticos, sus supuestos teóricos y derivaciones prácticas.
- **Contenidos:**
 - La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica y eje de la práctica docente. Dimensiones de la práctica docente.

- Fundamentos epistemológicos, filosóficos, socio-culturales y psicológicos de la enseñanza.
- Enfoques didácticos: constructos teóricos que integran las concepciones acerca del enseñar, el aprender, el conocimiento y la función social de la escuela, y ayudan a comprender la toma de decisiones didácticas del docente.

Unidad 2. La dinámica de la clase en el contexto escolar.

▪ **Objetivos:**

- Analizar diversos modelos y estrategias de enseñanza en relación con la disciplina y las necesidades formativas de los sujetos que aprenden.
- Visualizar las prácticas docentes en el aula como concreción de perspectivas filosóficas, pedagógicas e ideológicas sobre la función socio-cultural de la escuela.
- Comprender la naturaleza y función de los contenidos escolares.

▪ **Contenidos**

- Derivaciones didácticas de las teorías de aprendizaje contemporáneas.
- Los contenidos escolares como construcción pedagógica, cultural y política.
- La cuestión metodológica, perspectivas actuales. Articulación entre estrategias metodológicas, naturaleza del contenido, intencionalidades educativas y necesidades y demandas de formación de los estudiantes.

Unidad 3: La elaboración de propuestas de enseñanza

▪ **Objetivos:**

- Reconocer y valorar el sentido de la planificación docente.
- Identificar y analizar los componentes didáctico-curriculares de la planificación.
- Desarrollar habilidades para el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

▪ **Contenidos:**

- Significado y uso pedagógico de la planificación docente.
- Selección y organización de los componentes didáctico-curriculares: objetivos educacionales; contenidos escolares; estrategias metodológicas; evaluación; recursos didácticos; distribución del tiempo y el espacio.

Unidad 4. El currículum como contexto y texto de la enseñanza

▪ **Objetivos:**

- Visualizar la complejidad del currículum como objeto de estudio y espacio de desarrollo de la práctica docente
- Desarrollar un proceso reflexivo sobre la problemática del diseño y el desarrollo curricular.
- Reconocer las fuentes del currículum y sus diversos niveles de elaboración.

▪ **Contenidos:**

- Diversas conceptualizaciones de currículum.
- Diseño del currículum: fuentes y niveles de elaboración. Componentes.
- Nociones claves: currículum prescripto, oculto, nulo y real, contrato didáctico y transposición didáctica.

4. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1. Análisis del proceso de enseñanza.

- ALCALÁ, M. T. (2002). *Conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal. Cap. 1.
- FELDMAN, D. (2001). Clase 1 de Didáctica General. Documento descargado de <http://www.educ.ar>
- FIERRO, C. et al. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Buenos Aires: Paidós. p.17-39 y p.51-57.
- LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 y 2.
- ZABALZA, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea. P. 70-125.

Unidad 2. La enseñanza como facilitadora de los aprendizajes escolares.

- ARAUJO, S. (2006). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 3.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 5, N° 2. <http://redie.uabc.mx>.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". En www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 37 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". En www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 31 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos". En www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 8 pág.
- Edelstein, Gloria. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En Camilloni, Alicia et al. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós. 75-89.
- JONES, B. F. y otros. (2001). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 y 2.
- Litwin, Edith. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 y 4.
- Litwin, Edith. (2008). Op cit. Cap. 3, 4 y 5.
- Sagastizábal, María de los Ángeles (Coord.). (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Buenos Aires: Noveduc. Cap. 1 y 3.
- SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Buenos Aires: Homo Sapiens. Cap. 2 y 3.

Bibliografía de complementación:

- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Introducción y Cap. I.

Unidad 3. La planificación didáctica.

- ALCALÁ, M. T. (2001). *Los objetivos educacionales*. Facultad de Humanidades. UNNE. Resistencia, Chaco. 15 páginas.
- ALCALÁ, M. T. (2005). *La planificación didáctica*. Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE. Resistencia, Chaco. p. 6.

- COLL, C. et al. (1992). *Los contenidos en la reforma*. Madrid: Santillana, (Selección: 9-50; 82-102; 134-149).
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. et al. (1999)¿*Cómo elaborar unidades didácticas innovadoras?* Sevilla: Díada. Pág. 17-34.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Cap. VII.
- MATEO, J. A. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Universidad de Barcelona. ICE-Horsori. Cap. 2.
- SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X. (2003). Ídem Unidad 2.
- ZABALA VIDIELLA, A. (1998). *La práctica educativa*. Cómo enseñar; (4ª ed.). Barcelona: Graó. Cap. 3, 5, 6, 7 y 8.
- ZABALZA, M. A. (2003). Ídem Unidad 1.

Unidad 4. El currículum como contexto y texto de la enseñanza.

- CONNELL, R. W. 1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata. Cap. III y IV.
- DE ALBA, A. (1995). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. p.57-74.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Cap. VI (Selección: pp. 137-164).
- GOODSON, I. F. (1995). *Historia del currículum*. Barcelona: Pomares – Corredor. Cap. IV.
- NUÑEZ, P. (2003). *Diseño del currículum. Niveles de elaboración*. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE.

5. EVALUACIÓN

Acreditación: cumplimiento de los requisitos de aprobación establecidos para el régimen de promoción de materias mediante parciales con examen final.

Criterios Generales de evaluación:

- Claridad y precisión de los conceptos utilizados.
- Articulación entre teoría y práctica.
- Pertinencia de las relaciones establecidas entre los elementos teóricos desarrollados en la materia.
- Profundidad del análisis y las conclusiones.
- Coherencia y creatividad en la elaboración de una propuesta didáctica.
- Lectura de los textos obligatorios y complementarios.
- Compromiso con las tareas grupales e individuales.

Primer Examen Parcial: 12 de mayo de 2009

Segundo Examen Parcial: 23 de junio de 2009

Recuperatorio: 30 de junio de 2009

6. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para el desarrollo de las diversas unidades se realizarán actividades que permitan integrar contenidos y posibiliten el logro de los objetivos propuestos.

Los criterios que se tienen en cuenta para la selección de actividades son los siguientes:

- Articulación teoría-práctica.
- Relevancia respecto de las experiencias previas de los cursantes y de su actual o futuro desempeño profesional.
- Orientación hacia el desarrollo del pensamiento complejo en relación con los fenómenos educativos en general y didácticos en particular.

Entre las estrategias metodológicas a implementar se mencionan:

- Exposiciones dialogadas;
- Trabajos grupales con producciones en clase y extraclase;
- Grupos de discusión;
- Lectura y análisis de bibliografía de manera autónoma y con guías;
- Taller para la elaboración de la planificación de una unidad didáctica;
- Análisis de casos;
- Análisis de videos;
- Actividades de intercambio y elaboración mediante grupo y foro virtual.

Prof. María Teresa Alcalá
Titular de "Didáctica I"

Programa de Trabajos Prácticos

Introducción:

La instancia de trabajos prácticos de la asignatura estará organizada en torno a un trabajo práctico, que indaga "la práctica y el pensamiento del profesor", con dos entregas parciales calificables y una entrega final integradora.

De acuerdo con la propuesta de trabajar desde una metodología inductiva, dando prioridad temporal a la práctica para ir gradualmente integrando la teoría, se trabajará desde la formulación de un caso particular de indagación para llegar a reflexiones generales referidas a la Didáctica como campo disciplinar. El trabajar por fases tiene como propósito el desarrollar un proceso en el aprendizaje del diseño y desarrollo didáctico.

Este caso se indagará a partir de dos fases, a las que corresponderán dos ejes de análisis: la planificación y la intervención didáctica, y, se utilizarán tres tipos de instrumentos de investigación educativa: análisis de documentos; registro de observación no participante; entrevista semiestructurada.

Organización del Trabajo Práctico:

1º Fase: El discurso del docente, su contexto y elaboración de la planificación didáctica (elaboración en grupos de no más de 5 integrantes).

Se centra en el diseño curricular y la planificación didáctica.

- a. Se realizará análisis de documentos curriculares (Diseño Curricular del Nivel correspondiente y planificación de un docente);
- b. Se realizará entrevista a un docente sobre la planificación y el DCP del nivel en el que se desempeña.
- c. Elaboración de informe escrito con análisis de los documentos curriculares, transcripción y análisis de la entrevista al docente. forma grupal (hasta 5 integrantes) y escrita.

2º Fase: La práctica docente y elaboración de propuestas de enseñanza.

Primera parte: Se centra en el desarrollo curricular, que realiza un docente en particular (entrevistado en la 1º fase). Se realizarán observaciones no participantes de clases, en forma grupal (grupo de hasta 5 integrantes). Se presentará un informe escrito con transcripción de registros de observación y análisis de las clases observadas.

Segunda parte: Trabajo individual de propuesta de planificación superadora y fundamentada, de las clases observadas. Presentación escrita.

La calificación final de los trabajos prácticos de la asignatura, corresponderá al promedio de 3 calificaciones (una calificación correspondiente a la primera fase, y las otras dos a la segunda). Para la acreditación de los trabajos prácticos se requiere alcanzar la calificación de aprobado (6) en la planificación individual (segunda parte de la segunda fase).

Secuencia de actividades:

Presentación de los trabajos prácticos e introducción al sistema educativo.

1. **Primera Fase:** Selección de un docente y pedido de una planificación en algún área afín. De la carrera. Entrevista. (Guía N° 1 de TP). Análisis de los documentos curriculares y de la entrevista realizada.
2. **Entrega Informe de la Primera Fase: 7 de mayo de 2009.**

3. **Segunda Fase:** Registros de observación no participante de clases del mismo docente (Guía N° 2 de TP). Análisis de las observaciones y comparación con la planificación antes analizada. Elaboración de una planificación didáctica áulica, que integre las fases anteriores, (Guía N° 3 de TP).
4. **Entrega Informe de la Segunda Fase y la Planificación: 11 de junio de 2009.**

Prof. María Teresa Alcalá
Titular de "Didáctica I"